

سؤالات آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	تعداد صفحه: ۳	رشته: علوم انسانی و معارف اسلامی	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح
دوازدهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه و بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد - دی ماه ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir	

ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

۱	<p><b>درستی و نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.</b></p> <p>الف) حمل «وجود بر انسان» با حمل «سه ضلعی بر مثلث» از یک نوع است.</p> <p>ب) مفهومی که در جهان مصداقی ندارد، ذاتا نمی تواند موجود شود.</p> <p>ج) اصل بدیهی «امتناع اجتماع نقیضین» مبنای اثبات عقلی «اصل علیت» نزد فلاسفه مسلمان است.</p> <p>د) اگر سلسله علت ها نامتناهی باشد، آن گاه چیزی به وجود نمی آید.</p> <p>ه) دلیل ارسطو بر تقسیم دانش به نظری و عملی، وجود دو عقل در انسان است.</p> <p>و) از دیدگاه ابن سینا طبیعت هر شیء همواره آن را به کمال مطلوبش می رساند.</p> <p>ز) تفسیر عرفانی حکمت متعالیه توسط امام خمینی (ره) نشانه نبوغ خاص ایشان در تفکر فلسفی بود.</p>	۱/۷۵
۲	<p><b>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</b></p> <p>الف) آغاز شناخت تفاوت هستی و چیستی، پذیرش اصل ..... است.</p> <p>ب) انکار اصل وجوب، سنخیت و غایت مندی هستی، مستلزم پذیرش ..... در جهان است.</p> <p>ج) ذاتی که وجودش از ناحیه خودش است، نه از ناحیه یک امر بیرونی، ..... نامیده می شود.</p> <p>د) از نظر فلاسفه، هرگاه روح انسان به مرتبه عالم ..... برسد آن گاه حقایق را از طریق ..... به دست می آورد.</p> <p>ه) از نظر فلاسفه مسلمان ایمانی ارزشمند است که پشتوانه ..... داشته باشد.</p> <p>و) حیات عقلی مهم ترین زمینه رشد حیات ..... و فلسفی در جهان اسلام شد.</p>	۱/۷۵
۳	<p><b>گزینه مناسب را انتخاب کنید.</b></p> <p>الف) در عبارت «این چیست؟» استفاده از کلمه «این» بیانگر کدام مورد زیر نیست؟</p> <p>۱- آگاهی از ذاتیات شیء</p> <p>۲- قبول هستی شیء</p> <p>ب) در کدام یک از نسبت های قضایا با تغییر کیفیت (است / نیست) رابطه موضوع و محمول تغییر نمی کند؟</p> <p>۱- امتناعی</p> <p>۲- امکانی</p> <p>ج) برنامه ریزی یک دانشجوی پزشکی برای قبولی در دوره تخصص بیانگر پذیرش کدام اصل است؟</p> <p>۱- وجوب علی و معلولی</p> <p>۲- سنخیت</p> <p>د) کاربرد لوگوس به معنای «کلمه و سخن» توسط هراکلیتوس ناظر به کدام یک از کاربردهای عقل است؟</p> <p>۱- عقل به عنوان دستگاه تفکر</p> <p>۲- عقل به عنوان موجود برتر و متعالی</p> <p>ه) فارابی در کدام اثر خویش نقاط مشترک اندیشه های افلاطون و ارسطو را ارائه کرده است؟</p> <p>۱- اغراض ارسطو فی کتاب مابعدالطبیعه</p> <p>۲- الجمع بین رای الحکیمین</p> <p>و) کدام اثر ابن سینا کامل ترین مرجع حکمت مشائی است؟</p> <p>۱- بخش الهیات شفا</p> <p>۲- اشارات و تنبیهات</p> <p>ز) بحث افعال خداوند و حکمت الهی در فلسفه ملاصدرا (ره) با الهام از کدام سفر عرفانی تنظیم شده است؟</p> <p>۱- سفر در خلق با حق</p> <p>۲- سفر از حق به سوی خلق با حق</p>	۱/۷۵
صفحه ۱ از ۳		

سؤالات آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	تعداد صفحه: ۳	رشته: علوم انسانی و معارف اسلامی	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح
دوازدهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه و بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد - دی ماه ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir	

ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

۴	<p>هر یک از موارد ستون سمت راست، مربوط به کدام مرتبه عقل انسان است؟ (یک مورد اضافی است)</p> <p>الف) عدم ادراک عقلی ب) مبنای کسب دانش ج) کسب دانش از طریق تفکر</p> <p>۱- عقل هیولانی ۲- عقل بالفعل ۳- عقل بالمستفاد ۴- عقل بالملکه</p>	۰/۷۵
۵	<p>براساس سیر استدلال «کانت» بر اثبات ضرورت وجود خدا، نمودار زیر را تکمیل کنید.</p> <p>۱- </p>	۰/۷۵
۶	<p>اصول فلسفی زیر را مرتب کنید.</p> <p>الف) وحدت حقیقت وجود ب) مغایرت وجود و ماهیت ج) اصالت وجود د) واقعیتی هست ه) مراتب داشتن وجود</p> <p>۱- ..... ۲- ..... ۳- ..... ۴- ..... ۵- مراتب داشتن وجود</p>	۱

به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید

۷	<p>الف) «مغایرت وجود و ماهیت» به چه معنا است؟</p> <p>ب) با توجه به مفاهیم داخل پرانتز قضیه‌ای طراحی کنید که رابطه موضوع و محمول آن «ضروری» باشد.</p> <p>(ممکن الوجود، انسان، واجب الوجود بالغیر)</p> <p>ج) شباهت دیدگاه فلاسفه مسلمان و دیوید هیوم در مورد منشاء ادراک اصل علیت در چیست؟</p> <p>د) از نظر فلاسفه مسلمان معناداری زندگی نتیجه چه امری است؟</p>	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵
۸	<p>با توجه به جریان فلسفه اسلامی در عصر حاضر به سوالات زیر پاسخ دهید</p> <p>الف) ویژگی های نظام فکری و عملی استاد شهید مطهری (ره) را نام ببرید.</p> <p>ب) دلیل تاکید مرحوم علامه طباطبایی (ره) بر تدریس فلسفه در حوزه های علمیه چه بود؟</p>	۱

سؤالات آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	تعداد صفحه: ۳	رشته: علوم انسانی و معارف اسلامی	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح
دوازدهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه و بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد - دی ماه ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir	

ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

**به سوال های زیر، پاسخ کامل دهید.**

۹	تفاوت رابطه «حرارت ۱۰۰ درجه و جوش آمدن آب» با رابطه «معلم و شاگرد» را بنویسید.	۱
۱۰	چرا قبول غایت برای اشیاء جهان، بدون پذیرش آفریننده (علت نخستین)، امکان پذیر نیست؟	۰/۷۵
۱۱	چرا ارسطو در «برهان درجات کمال» برخی موجودات را خوب و برخی را خوب ترمی داند؟	۰/۷۵
۱۲	برهان «امکان فقری» ملاصدرا (ره) در اثبات وجود خدا را در قالب دو مقدمه و یک نتیجه بنویسید.	۰/۷۵
۱۳	درباره فلسفه جدید اروپایی به سوالات زیر پاسخ دهید: الف) عامل تقسیم فلاسفه اروپا به عقل گرا و تجربه گرا چه بود؟ ب) علت محدود شدن عقل به امور حسی و تجربی در این دوره را، توضیح دهید.	۱/۵
۱۴	رابطه عقل فعال با عقل انسان را توضیح دهید.	۱/۵
۱۵	علت شهرت فارابی به «معلم ثانی» را بنویسید.	۰/۷۵
۱۶	تفاوت روش مکتب مشاء و اشراق را بیان نمایید.	۰/۷۵
۱۷	با توجه به دیدگاه های شیخ اشراق به سوالات زیر پاسخ دهید. الف) مبدا جهان و خالق هستی کدام است؟ ب) تفاوت موجودات در چیست؟	۰/۷۵
۱۸	چرا بهره مندی ملاصدرا (ره) از عرفان و شهود یا وحی قرآنی، فلسفه او را به عرفان یا کلام تبدیل نکرده است؟	۰/۷۵
	جمع نمرات	۲۰

" سرمایه های کشور محبوب مان ایران، موفق و پیروز باشید "

راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	رشته : علوم انسانی و معارف اسلامی	تعداد صفحه: ۲ صفحه
دوازدهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترنر داخل و خارج از کشوری ماه ۱۴۰۳		
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.gov.ir		

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

۱	عبارت درست و نادرست را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف) نادرست (ص) ۵) ب) نادرست (ص) ۱۲) ج) درست (ص) ۱۷) د) درست (ص) ۴۳) ه) نادرست (ص) ۵۵) و) نادرست (ص) ۸۱) ز) درست (ص) ۱۰۰)	۱/۷۵
۲	جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) واقعیت (۰/۲۵) (ص) ۲) ب) اتفاق (۰/۲۵) (ص) ۲۴) ج) واجب الوجود بالذات (۰/۲۵) (ص) ۴۵) د) عقل (۰/۲۵) - شهود (۰/۲۵) (ص) ۵۴) ه) عقلی (۰/۲۵) (ص) ۶۵) و) حیات علمی (۰/۲۵) (ص) ۷۳)	۱/۷۵
۳	گزینه صحیح را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف) ۱ (آگاهی از ذاتیات شیء) (ص) ۳) ب) ۲ (رابطه امکانی) (ص) ۱۲) ج) ۲ (سنخیت) (ص) ۱۲) د) ۱ (عقل بعنوان دستگاه تفکر) (ص) ۵۴) ه) ۲ (جمع بین رای حکمین) (ص) ۷۵) و) ۱ (الهیات شفا) (ص) ۸۰) ز) ۲ (سفر از حق به سوی خلق) (ص) ۹۱)	۱/۷۵
۴	هریک از موارد ستون سمت راست با کدام مرتبه عقل در انسان مرتبط است؟ مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف) ۱ (عقل هیولانی) ب) ۴ (عقل بالملکه) ج) ۲ (عقل بالفعل) (صفحه ۶۴ و ۶۵)	۰/۷۵
۵	نمودار زیر را تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ۱) وجدان اخلاقی ۳) نفس غیرمادی (مجرد) ۴) جهان ماوراء دنیای مادی (ماوراء طبیعی) (صفحه ۳۶)	۰/۷۵
۶	با توجه به حکمت متعالیه اصول فلسفی زیر را مرتب کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ۱) واقعیتی هست. (د) ۲) مغایرت وجود و ماهیت. (ب) ۳) اصالت وجود. (ج) ۴) وحدت حقیقت وجود. (الف) (صفحات ۹۲، ۹۳، ۹۴)	۱
۷	پاسخ کوتاه: الف) از هر واقعیت واحد، دو معنا و دو مفهوم مختلف چیستی و هستی به دست می آید. یا یعنی در عالم خارج دو امر جداگانه به نام وجود و ماهیت نداریم. یا به عبارت دیگر وجود و ماهیت دو مفهوم مختلف و متفاوت از یک موجود هستند. (یک مورد کافی است ۰/۵ نمره) ب) (انسان ممکن الوجود است.) یا (واجب الوجود بالغير ممکن الوجود است.) (یک مورد کافی است ۰/۵ نمره) ج) هر دو گروه ادراک اصل علیت را از طریق حس و تجربه ممکن نمی دانند. (۰/۵ نمره) (صفحه ۱۷ و ۱۶) د) اثبات عقلی خدا. (۰/۵ نمره) (صفحه ۴۷)	۲
	پاسخ کامل:	
۸	الف) در عین اتکا به میراث ماندگار تمدن اسلامی (۰/۲۵) پاسخگوی نیاز های زمان و عصر حاضر است. (۰/۲۵) (صفحه ۱۰۴) ب) گسترش اندیشه های جدید و مکتب های فلسفی اروپا بخصوص تفکرات ماتریالیستی و مکتب مارکسیسم در ایران (۰/۲۵) عدم آمادگی حوزه های علمیه در مواجهه با افکار فوق. (۰/۲۵) (صفحه ۱۰۹)	۱
صفحه ۱۱ از ۲		

راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	رشته : علوم انسانی و معارف اسلامی	تعداد صفحه: ۲ صفحه
دوازدهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵	مدت آزمون : ۹۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترنر داخل و خارج از کشوری ماه ۱۴۰۳		
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.gov.ir		

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

۹	رابطه حرارت ۱۰۰ درجه و جوش آمدن آب رابطه علیت است و اگر حرارت ۱۰۰ درجه نباشد ( علت ) آب به جوش نخواهد آمد ( معلول ) . اما رابطه معلم و شاگرد مانند رابطه علیت نیست در این رابطه ابتدا وجود دو طرف فرض می شود (معلم و شاگرد) و سپس میان آن ها رابطه برقرار می شود. (رابطه آموزش) (صفحه ۱۴)	۱
۱۰	زیرا قبول غایت برای اشیاء و پدیده های جهان وقتی امکان پذیر است که آن غایت قبل از پیدایش اشیاء مشخص شده باشد. (۰/۲۵) تا اشیاء متناسب با آن هدف و غایت ساخته شده باشند. (۰/۲۵) در آن صورت می توانند به سوی آن هدف حرکت نمایند و تکامل یابند. (۰/۲۵) (صفحه ۲۶)	۰/۷۵
۱۱	باید یک کامل مطلق و یک خوب مطلق وجود داشته باشد (۰/۲۵) که بتوان آن دو موجود را با آن وجود کامل مقایسه نمود (۰/۲۵) و هر کدام که به این وجود نزدیکتر باشد برتر و آن که را که دورتر باشد ناقص تر به حساب آورد (۰/۲۵) (کاربرد لفظ خوب بر مبنای برداشت از متن کتاب درسی است) (صفحه ۳۳)	۰/۷۵
۱۲	مقدمه اول: به موجودات پیرامون مان که نگاه می کنیم ، می بینیم که وجودشان عین وابستگی و نیاز به دیگری است . یا فقر و وابستگی (۰/۲۵) مقدمه دوم: موجودات وابسته و نیازمند باید به وجودی متصل باشند که آن موجود در ذات خود نیازی به غیر نداشته باشند یا غنی بودن یا عدم نیاز (۰/۲۵) نتیجه: موجودات این جهان وابسته به وجودی بی نیاز و غیر وابسته هستند. (۰/۲۵) (صفحه ۴۶)	۰/۷۵
۱۳	الف) اختلاف میان فلاسفه بر سر محدوده کارآمدی عقل. (۰/۵) ب) از نظر اگوست کنت، عقل صرفا آن گاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل می شود، (۰/۲۵) به واقعیت و علم می رسد. بنابراین از نظر کنت عقل فقط از طریق علم تجربی می تواند به شناخت واقعیت نایل شود (۰/۲۵) این دیدگاه به تدریج در میان فیلسوفان اروپایی گسترش یافت (۰/۲۵) و توانایی عقل به امور حسی و تجربی گردید. (۰/۲۵) (صفحه ۵۷)	۱/۵
۱۴	اولا: عقل فعال عامل فیض رسانی به عقل انسان هاست، (۰/۵) یعنی تمام ادراکات و دانش های انسان به مدد این عقل صورت می گیرد. (۰/۵) دوما: به واسطه این عقل است که انسان مفاهیم کلی را می فهمد. (۰/۵) (صفحه ۶۴)	۱/۵
۱۵	به علت آشنایی عمیق او با تعالیم اسلام ، (۰/۲۵) توانست آموخته های خود از افلاطون ، ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته (۰/۲۵) را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشایی را در جهان اسلام بنا نهد. (۰/۲۵) (صفحه ۷۶)	۰/۷۵
۱۶	روش مشاء: استدلال عقلی (۰/۲۵) روش اشراق: استدلال عقلی (۰/۲۵) و شهودی (۰/۲۵) (صفحه ۸۳)	۰/۷۵
۱۷	الف: نور محض / نور مطلق / نور الانوار ( هر کدام از موارد نوشته شود نمره خواهد داشت) (۰/۲۵) ب: تفاوت موجودات مربوط به شدت و ضعف نورانیت آن هاست. (۰/۵) (صفحه ۸۴)	۰/۷۵
۱۸	او در مقام فیلسوف می داند که میزان و ملاک فلسفی بودن یک متن یا سخن (۰/۲۵) این است که ، اولاً: هر مبحثی که طرح می کند به موضوع فلسفه (۰/۲۵) یعنی وجود و مسایل بنیادین آن مربوط باشد. دوما: متکی بر عقل و استدلال عقلی باشد نه شهود قلبی و نه بیان نقلی و قرآنی. (۰/۲۵) (صفحه ۹۱)	۰/۷۵
	جمع نمره	۲۰