



311
C

نام :



نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضا:

دفترچه شماره ۱ صبح پنج شنبه ۹۵/۴/۲۴	<p>«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.» امام خمینی (ره)</p> <p> جمهوری اسلامی ایران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سازمان سنجش آموزش کشور</p>																														
آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور – سال ۱۳۹۵																															
آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی																															
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تعداد سؤال: ۱۰۰ مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه </div>																															
<p>عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ردیف</th> <th>مواد امتحانی</th> <th>تعداد سؤال</th> <th>از شماره</th> <th>تا شماره</th> <th>مدت پاسخگویی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>زبان و ادبیات فارسی</td> <td>۲۵</td> <td>۱</td> <td>۲۵</td> <td>۱۸ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>زبان عربی</td> <td>۲۵</td> <td>۲۶</td> <td>۵۰</td> <td>۲۰ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>فرهنگ و معارف اسلامی</td> <td>۲۵</td> <td>۵۱</td> <td>۷۵</td> <td>۱۷ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>زبان انگلیسی</td> <td>۲۵</td> <td>۷۶</td> <td>۱۰۰</td> <td>۲۰ دقیقه</td> </tr> </tbody> </table>		ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی																										
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه																										
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه																										
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه																										
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه																										
<p>حق جابجایی و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.</p>																															

- ۱- معانی مقابل کدام واژه‌ها، تماماً درست است؟
 الف - افکار: آزرده، خسته، مجروح
 ب - تفتیش: بازرسی، بازجست، واپژوهیدن
 ج - پتیاره: مهیب، زشت، باهیبیت
 د - ضیعت: زمین زراعتی، دارایی، کشت و کار
 هـ - مذموم: نکوهیده، مذمت شده، زشت
 (۱) الف، ب، هـ (۲) الف، ج، د (۳) ب، ج، د (۴) ب، د، هـ
- ۲- از میان واژه‌های زیر، چند واژه درست معنی شده است؟
 (صیت: آوازه) (مداعت: بازی کردن) (نشان: سهم و نصیب) (کتیب: بانگ و صدا) (کاره: خشنود) (خامل: بی‌ارزش)
 (سدره: درختی در بهشت) (سمر: افسانه)
 (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۳- در کدام گزینه، معانی مقابل هر دو واژه، نادرست است؟
 (۱) (چغز: موش‌گیر) (خره: فر)
 (۲) (برّ و برّ: سریع) (مُلهی: آلات لهُو)
 (۳) (پای مردی: شفاعت) (بارقه: شکوه)
 (۴) (خوالیگر: طباخ) (دهش: حیرت)
- ۴- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟
 (۱) همان که اینش ثنا خواند آتش لعنت کرد
 (۲) گرمیش را ز جـُـرتی و حالـِـتی
 (۳) داغم ز عمر کوتاه و رعـِـنایی عمل
 (۴) چو طولی ار چه همه منظم نه غمازم
 به سوی آن هجری بود و سوی آن گهری
 زان تبش دل را گشادی فسحتی
 می‌بود کاش طول عمل در حساب عمر
 چو تیغ گرچه همه گوهرم نه غدارم
- ۵- در میان گروه واژه‌های زیر چند غلط املائی به چشم می‌خورد؟
 (صباع و وحوش) (انزجار و بیزاری) (اجل و تقدیر) (اصطناع و انتخاب) (مقنی‌ها و اهل طرب) (غرّه شعبان)
 (فطرت و سستی) (برهه و زمان) (هرس شاخه‌ها)
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۶- پدیدآورندگان «مراثع بهشتی - کارگران دریا - نامه‌ها - جای خالی سلوج» به ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟
 (۱) در بهشت شداد - بینوایان - آتش خاموش - کلیدر
 (۲) تلخ و شیرین - گوشت نندام - سالاری‌ها - شهرناز
 (۳) خوشه‌های خشم - قمارباز - از رنجی که می‌بریم - امیر ارسلان
 (۴) موش‌ها و آدم‌ها - مردی که می‌خندد - چمدان - لایه‌های بیابانی
- ۷- انتساب آثار، به پدیدآورنده آن در همه گزینه‌ها درست است، به جز:
 (۱) جلال‌الدین همایی: تصحیح مصباح الهدایه و مفتاح الکفایه، نهضت شعوبیه
 (۲) محمدتقی بهار: تاریخ احزاب سیاسی، تصحیح مجمل‌التواریخ و القصص
 (۳) اسماعیل حاکمی: سماع در تصوف، تصحیح تاریخ سیستان
 (۴) جمال میرصادقی: شاهزاده خانم سبز چشم، شب چراغ
- ۸- چند اثر درست معرفی شده است؟
 (نامه‌های آسیاب من: آلفونس دوده) (سیرت رسول‌الله: رفیع‌الدین اسحاق همدانی) (ریحانة الادب: رضا قلی‌خان هدایت)
 (داستان باستان: احسان یار شاطر) (افسانه‌ها: بهرام بیضایی) (تاریخ رجال ایران: مهدی بامداد)
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۹- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

- (۱) گوشه‌گیران قفس را نکبت گلشن بس است
(۲) از دل پر خون تراوش کم کند اسرار عشق
(۳) همچو طوق قمریان آغوش ما گستاخ نیست
(۴) خطّ عذار یار که بگرفت ماه از او
- ۱۰- ترتیب توالی ابیات زیر، براساس آرایه‌های «استعاره مصرّحه - مجاز - موازنه - لف و نشر و استعاره مکنیه» کدام است؟

- الف - چون صبا شانه زند طرّه عنبر بارش
ب - صید قیّد او نمی‌یابد خلاص
ج - به امیددی که سحر بر رخت افتد نظرم
د - ز آشفته‌گی حال من آگاه کی شود
ه - حدیث زلف و دهان تو جز تو با که بگویم
- (۱) الف - د - ه - ب - ج
(۲) ب - د - ج - ه - الف
(۳) د - ج - ب - ه - الف
(۴) د - الف - ب - ج - ه

۱۱- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

- «چون تیر مدارید ز ما چشم اقامت
(۱) لف و نشر، کنایه، تشخیص، جناس
(۲) تشبیه، مجاز، استعاره، ایهام
(۳) تشبیه، کنایه، تشخیص، مجاز، لف و نشر
(۴) تشبیه، کنایه، استعاره، جناس

۱۲- در کدام عبارت غلط نگارشی یافت می‌شود؟

- (۱) نو گلی در چمن می‌خندید و از خجالت سرخ می‌شد.
(۲) من از شنیدن سخنان استاد بهره‌مند و مشتاق شدم.
(۳) چون قوه حرکت نداشتم، گفتم: آن کیف را از روی میز بیاور.
(۴) صنعت نمایش که میراث یونان است، در دنیای متمدن، مقام بلندی دارد.

۱۳- معنای «ردیف» در کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) تنها نه من به دانه خالت مقبدم
(۲) نامم به عاشقی شد و گویند توبه کن
(۳) آن مدعی که دست ندادی به بند کس
(۴) شرح غمت به وصف نخواهد شدن تمام
- این دانه هر که دید گرفتار دام شد
توبه کنون چه فایده دارد که نام شد
این بار در کمند تو افتاد و رام شد
جهدم به آخر آمد و دفتر تمام شد

۱۴- در کدام عبارت تمام افعال به شیوه دستور تاریخی، مضارع التزامی‌اند؟

- (۱) یعقوب تیغ بر گرفت و بجنبانید آن مردمان بیشتر بی‌هوش بگشتند.
(۲) جنگی پیوستند چنانکه آسیا بر خون بگشت و هر دو لشکر بکوشیدند.
(۳) هرگاه فرزندان سوی او خوردنی آوردندی او بهری بنهادی پس سوی او بردی.
(۴) باید که وی نیز هم بر این رُود و میان دل را به ما می‌نماید و صواب و صلاح کارها می‌گوید.

۱۵- تعداد واج‌های گروه بدلی در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) دکتر جانسون انگلیسی، ادیب بلندپایه، معتقد است که شاعر باید دنیا را از آن چه هست، بهتر نشان دهد.
(۲) ابوالعلائی معری، شاعر معروف غرب، گفته است: از خون علی و فرزندش دو نشانه باقی است.
(۳) هیپولیت تن، منتقد مشهور غرب، ادبیات را محصول زمان، محیط اجتماعی و نژاد می‌داند.
(۴) عین‌القضات همدانی، عارف شیفته و شوریده، از چهره‌های برجسته عرفان ایرانی است.

۱۶- در متن زیر، چند فعل «ناگذر» یافت می‌شود؟

قیس از ناامیدی سر به بیابان گذاشت، یکه و تنها می‌رفت و لیلی لیلی می‌گفت، برای رفع تنهایی، یک روز بچه آهوئی گرفت و یواشکی پایش را شکست که نرود، بعدها هرچه آهو گیر می‌آورد، پاهایشان را می‌شکست تا یک گله بزرگ فراهم شد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۷- عبارت «ما اکثر العبر و أقل الاعتبار!» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

(۱) خراب حالی این قصرهای محکم را
(۲) از انقلاب دهر نیفتیم ز اعتبار
(۳) حریم گلشن کویت نشد نشیمن ما
(۴) ز رنگ گریه من رفت اعتبار بهار

۱۸- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«خود ز فلک برتریم، وز ملک افزون‌تریم»
(۱) چون فلک سیر مه و اختر دلم را وا نکرد
(۲) گر بر قیاس فضل بگشتی مدار دهر
(۳) بال بگشا و صفر از شجر طویی زن
(۴) قفس تنگ فلک جای پر افشانی نیست

۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«گر می‌گریزم از نظر مردمان رهبری»
(۱) بر روی ناز بال‌ش گل تکیه می‌کند
(۲) به تیه حرص چون آهو چه تازی نفس همچون سگ
(۳) روی سخن ز آینه رویان ندیده‌ام
(۴) گر وحشیانه از روش خلق می‌رمم

۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«هر که مزرع خود بخورد به خوید»
(۱) ابلهی کو روز روشن شمع کافوری نهد
(۲) از آنم سوخته خرمن که من عمری در آن صحرا
(۳) گر به باد تو کنم خرمن خود بر باد
(۴) خوشه شمع است بار کشته امید ما

وقت خرمنش خوشه باید چید»
زود باشد کش به شب روغن نمائد در چراغ
اگر چه خوشه می‌چینم ره خرمن نمی‌دانم
نبود فردا جز باد در اتیانم
آب و رنگی دارد اما خوشه بی‌دانه است

۲۱- مفهوم بیت زیر از کدام بیت استنباط می‌شود؟

«پشه کی داند که این باغ از کی است

(۱) آمد شدن تو اندرین عالم چیست؟

(۲) مرگ را برخود گوارا کن در ایام حیات

(۳) ز آغاز انتهای کار دنیا می‌توان دیدن

(۴) چون شرر، آمدن و رفتن ما هر دو یکی است

۲۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) من آنم که در پای خوک‌ان نریزم

(۲) گوهر چو روشن است که گوید حدیث سنگ؟

(۳) خاصیتی با تو مضمّر است گران سنگ

(۴) بر مرد نادان نریزم علوم

۲۳- با توجه به داستان ضحاک در شاهنامه، همه موارد مشخص شده با شخصیت مقابل آن بیت، هم‌خوانی دارد، به جز:

(۱) منی کرد آن شاه یزدان شناسی

(۲) به آرش سراسر به دو نیم کرد

(۳) سر پاییت از مغز پرداختند

(۴) که مرداسی نام گرانمایه بود

۲۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) چو فردا نامه‌خوانان نامه خوانند

(۲) چشم پوشیده شود روز قیامت محشور

(۳) گر بهشتی تشنه باشد روز حشر

(۴) به روز حشر که اعمال خویش عرضه دهند

۲۵- مفهوم بیت زیر از همه ابیات دریافت می‌شود، به جز:

«اگر پای در دامن آری چو کوه

(۱) گوشه‌ای گیر که از یاد خلاق بروی

(۲) تا در این زندان فانی زندگانی باشدت

(۳) میان بیند چو گردون و گوشه‌ای بنشین

(۴) از شکوه خود سبک کرده است کوه قاف را

کاو بهاران زاد و مرگش در دی است»

آمد مگسی پدید و ناپیدا شد

در بهاران بگذران فصل خزان خویش را

شرر را زندگی در ساعت اول مکرر شد

ما چه دانیم که انجاسی و آغازی هست

مر این قیمتی دُر لفظ دری را

عنبر چو عطر است که گردد به گرد کف؟

گوهر ارزنده با خزف مده ارزان

که ضایع شود تخم در شوره بوم

ز یزدان بیچید و شد ناسپاس (ضحاک)

جهان را از او پاک بی‌بیم کرد (جمشید)

همان اژدها را خورش ساختند (آبتین)

به داد و دهش برترین پایه بود (یدر ضحاک)

تو را از نامه خواندن ننگ است آید

بس که صائب خجل از نامه اعمال خود است

او بهشتی نیست بل خود کافر است

سواد زلف بتان نامه سیاه من است

سرت ز آسمان بگذرد در شکوه»

نه که از عزلت خود شهرت عنقا یابی

کنج عزلت گیر تا گنج معانی باشدت

که قطب گشت هر آن کس که گوشه‌ای بگزید

هر که چون عنقا ز چشم مردمان پنهان شده

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَبْقَى فِي الْأُجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ؛ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ، وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ:﴾

- (۱) ای مردم؛ شما باید نیازمندان الله، ولی الله ستوده است و بی نیاز از شما!
- (۲) ای مردمان؛ شما نیازمند به خدا بودید، ولی خداوند بی نیاز است و حمد شده!
- (۳) ای مردم؛ شما نیازمند به الله می باشید، و الله است که غنی و ستوده می باشد!
- (۴) ای مردمان؛ شما هستید فقیران در درگاه خدا، و خداوند غنی و ستایشگر است!

۲۷- « الشَّبَابُ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي وَفُورِ النِّعْمَةِ يَقِفُونَ فِي وَجْهِ الْمَصَاعِبِ أَقْلَ مِنَ السَّانِرِينَ!»:

- (۱) از جوانان آنان که در برابر دشواری کمتر از سایرین ایستادگی می کنند، در فراوانی نعمت زندگی کرده اند!
- (۲) جوانان همان کسانی اند که در وفور نعمت بسر برده و کمتر از سایرین در برابر سختی، مقاومت کرده اند!
- (۳) از جوانان کسانی که در فراوانی نعمت زندگی می کنند، مقابل دشواریها کمتر از دیگران می ایستند!
- (۴) جوانانی که در وفور نعمت زندگی می کنند در برابر سختیها کمتر از دیگران ایستادگی می کنند!

۲۸- « لَنْ يَبْقَى الْإِنْسَانُ فِي حُلُوِّ الْحَيَاةِ أَوْ مَرَّهَا حَتَّى الْأَبَدِ، وَ سَيَعْبِرُهَا فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ!»:

- (۱) انسان در تلخ یا شیرین زندگی تا ابد باقی نخواهد ماند، و روزی از روزها از آن دو عبور خواهد کرد!
- (۲) انسان هرگز در شیرینی زندگی یا تلخی آن برای همیشه باقی نمی ماند، و روزی از آنها عبور می کند!
- (۳) انسان در زندگی تلخ و شیرین تا ابد باقی نخواهد ماند، و در روزی از روزها حتماً از آنها خواهد گذشت!
- (۴) انسان شیرینی زندگی و تلخی آن را تا همیشه باقی نمی گذارد، و در یکی از روزها از آن دو خواهد گذشت!

۲۹- « مَنْ يُحِبَّ اللَّهُ يُحْسِنَ إِلَى النَّاسِ، وَ مَنْ يُحِبَّهُ اللَّهُ يُبْعِدْ عَنْهُ الشَّرَّ!»:

- (۱) هر کس خدا را دوست بدارد با مردم به خوبی رفتار می کند، و کسی که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می شود!
- (۲) هر آنکه حب خدا در دل دارد، به مردم احسان می کند، و آن کس که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می ماند!
- (۳) کسی که خدا را دوست دارد به مردم نیکی می کند، و کسی که خدا او را دوست دارد، بدی را از او دور می کند!
- (۴) آن که دوستدار خدا است به مردم احسان می کند، و آن که خدا دوستدار اوست، او را از شر دور می سازد!

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) سَأَلَ الْإِمَامُ: مَا هِيَ حَقِيقَةُ عِلْمِ الدِّينِ؟: امام پرسید: حقیقت علم دین چیست؟
 - (۲) أَجَابَ: أَعْبَدَ اللَّهَ بِقَدْرِ حَاجَتِكَ إِلَيْهِ،: پاسخ آمد: خدا را به اندازه ای که نیاز داری عبادت کن،
 - (۳) وَ أَعْمَلَ السَّيِّئَاتِ بِقَدْرِ طَاقَتِكَ مِنَ النَّارِ،: و به اندازه طاقتی که برای جهنم وجود دارد، گناه کن،
 - (۴) وَ هَيْئُ مَتَاعِكَ بِمِقْدَارِ الْمُدَّةِ الَّتِي تُرِيدُ أَنْ تَبْقَى فِي الْآخِرَةِ!: و به اندازه مدتی که می خواهی در آخرت باقی بمانی
- توشه ها را آماده کن!

۳۱- « إِنْ أُرِدْتَ أَنْ تُلْحَقَ بِنَا فَاتْرِكْ نَفْسَكَ خَلْفَ الْبَابِ ثُمَّ ادْخُلْ! ». عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| (۱) درونم را به نور خود برافروز | زبانم را ثنای خود درآموز! |
| (۲) خدا از عابدان آن را عزیزند | که در راه خدا خود را نبیند! |
| (۳) ز خود برگشتن است ایزد پرستی | ندارد روز با شب هم نشستگی! |
| (۴) نظامی، جام وصل آنکه کنی نوش | که بر یادش کنی خود را فراموش! |

۳۲- « كَسَى كَسَى بِه طَمَعُ بَدَسْتُ أَوْرِدَنُ فِرْدَايِي بِهَتَرُ، رُوزْ خُودْ رَا اَز دَسْتُ بَدَهْدُ، رَسْتَاغَرْ نَمِي شُودُ! ». عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) الَّذِي ضَمِيَ يَوْمَهُ بِطَمَعِ اكْتِسَابِ غَدٍ أَحْسَنَ مَا أَقْلَحَ!
- (۲) مَنْ يَغْنِي يَوْمَهُ لَشَوْقِ اكْتِسَابِ مُسْتَقْبَلٍ أَفْضَلَ لَنْ يُقْلَحَ!
- (۳) لَا يُقْلَحَ مَنْ يَفْقَدُ يَوْمَهُ بِطَمَعِ الْحَصُولِ عَلَى غَدٍ أَفْضَلَ!
- (۴) لَمْ يُقْلَحِ الَّذِي يُزِيلُ يَوْمَهُ لِاسْتِيقَاقِ حَصُولِ مُسْتَقْبَلٍ أَحْسَنَ!

۳۳- « كاش بتوانم دو رنگ درونم را با همنشینی مؤمن به یک رنگ خدایی تبدیل کنم! ». لبتی

- (۱) استطعت أن أغير لونين اثنين في داخلي بلون إلهية مع مصاحبة المؤمن!
- (۲) أستطيع أن أبدل اللونين الاثنين لباطني لوناً واحداً إلهياً، بمصاحبة المؤمن!
- (۳) أقدر أن أنقلب هذان اللونان الاثنان في داخلي إلى لون إلهي بمعاشرة المؤمن!
- (۴) قدرت أن أبدل هذان اللونان في باطني إلى لون واحد إلهية مع معاشرة المؤمن!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النص:

الأساطير عند كل أمة جزء من ثقافة تلك الأمة، فوجود شخصيات و عناصر من الشعبين الإيراني و العربي في الأساطير الإيرانية مثل قصة الضحاک و كیکاووس و سودابه و ... دليل على وجود الصلة بين الشعبين. هذه العلاقة الثقافية استندت بعد ظهور الإسلام خاصة بعد ما صرح هذا الدين بالتساوي بين جميع أفراد الشعوب! و هذه الأمور و ما شابهها هي التي لا تزول و لا تمحو!

من المظاهر الأخرى لهذه الصلة - و على خلاف ما نتصوره - وجود مفردات فارسية كثيرة دخلت في العربية عن طريق التجارة و ترجمة الكتب و رحلات الزيارة، و عكس ذلك، و أيضاً عن طريق الحكم العثماني الذي كانت اللغة الفارسية راجحة في بلاطه و مركز خلافته!

إن اللغة الفارسية لم تكن تشعر أن العربية تحاول اضمحلالها، فذلك نرى أن الطاهريين الذين كانوا قد أسسوا أول حكومة استقلت عن العباسيين، أصبح تعقّفهم بالعربية أقوى من تعقّفهم بالفارسية!

۳۴- على حسب النص:

- (۱) هناك ظاهرة عجيبة نراها فقط في اللغة العربية، و هي وجود مفردات فارسية متعدّدة فيها!
- (۲) سبب تأسيس حكومة الطاهريين يعود إلى أنهم أرادوا أن تسيطر الفارسية على العربية!
- (۳) العلاقات الثقافية أقوى من العلاقات السياسية، فالأولى لا تزول، بخلاف الثانية!
- (۴) العلاقة بين الشعبين قد ظهرت بعد تصريح الإسلام بالتساوي بين أفراد الشعوب!

۳۵- عین الصحيح: ما نستنتج من النص هو أن

- (۱) اللغة التركية كانت لغة الدوائر الوحيدة في زمن العثمانيين!
- (۲) بين اللغتين العربية و الفارسية كان تنازع للبقاء و الإحفاء!
- (۳) إيجاد العلاقة أو زوالها لا ترتبط بإرادة الأفراد فقط!
- (۴) الأساطير هي أكاذيب تخرب ثقافة الشعوب عادة!

۳۶- عین الصحيح: حياة اللغة الفارسية في جنب اللغة العربية تدلّ على

- (۱) أن المسلمين لم يريدوا إزالة أية لغة من لغات العالم!
- (۲) قدرة اللغة الفارسية و ضعف اللغة العربية للسيطرة عليها!
- (۳) أنه لا صلة بين العربية و بين الفارسية، فكلّ يسير في طريقه!
- (۴) أن أساس اللغة العربية يتشابه اللغة الفارسية، فلا إمكان للقضاء عليها!

۳۷- عین الصحيح: من دلائل وجود الصلة الودية بين الشعبين

- (۱) المفردات و الثقافة المشتركة!
- (۲) استقلال حكم الطاهريين عن العباسيين!
- (۳) الأساطير، السفرات التجارية، الحروب!
- (۴) الأوليات المشتركة في قواعد اللغتين و مفرداتهما!

■ عَيْن الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « هذه العلاقة اشتدّت بعد ظهور الاسلام، بعد ما صرح هذا الدين بالتساوي بين جميع أفراد الشعوب! »:

- (١) ظهور - الإسلام - جميع
(٢) بين - أفراد - الشعوب
(٣) العلاقة - بعد - التّساوي
(٤) بعد ما - صرح - الدين

٣٩- « من المظاهر الأخرى لهذه الصّلة وجود مفردات فارسيّة كثيرة دخلت في العربيّة! »:

- (١) المظاهر - الأخرى - الصّلة
(٢) مفردات - فارسيّة - دخلت
(٣) الصّلة - كثيرة - العربيّة
(٤) وجود - مفردات - كثيرة

■ عَيْن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « اشتدّت »:

- (١) فعل ماضٍ - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
(٢) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - صحيح و مضاعف / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
(٣) مزيد ثلاثي (من باب انفعال) - لازم - مبني / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر، والجملة فعلية
(٤) لازم - مبني للمعلوم - مبني على الفتح / فعل و مع فاعله جملة فعلية وحال و منصوب محلاً
٤١- « تكن »:

- (١) فعل مضارع - للغائب - معتل و أجوف / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر، و الجملة فعلية
(٢) مجرّد ثلاثي - معتل و أجوف - معرب / فعل مجزوم بحرف «لم» و فاعله ضمير «هي» المستتر
(٣) مضارع - معتل و أجوف (اعلاله بالحذف) / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه ضمير «هي» المستتر
(٤) للغائب - مجرّد ثلاثي - معرب / فعل مجزوم بحذف حرف العلة، و من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ
٤٢- « الأمانة »:

- (١) مشتق (صفة مشبّهة) - صحيح الآخر / عطف بيان و مجرور بالتبعية للمعطوف عليه «تلك»
(٢) اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «تلك»
(٣) مفرد مؤنث - جامد - معرّف بأل / عطف بيان و مجرور بالتبعية
(٤) معرّف بأل - معرب - منصرف / نعت و مجرور بالتبعية

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عَيْن ما ليس فيه اسم الآلة:

- (١) إِنَّ الله زَيْن سَمَاء الدُّنْيَا بمصابيح مُنيرة و جميلة!
(٢) إنكسر مقبض باب مكتبتني فاشتريت واحداً آخر له!
(٣) إِنَّ أُخْتِي تَسْتَعْمَلُ المكنسة لتتخفيف غرفتها الصّغيرة أغلب الأحيان!
(٤) استأجرتُ بيتاً له ثلاث غرف فأحداها مكتبة كبيرة فيها كتب عديدة!

٤٤- عَيْنُ الْخَطَا (عن الفعل المعتل):

- (١) سئل حكيم ماذا يُدهشك في الإنسان؟ أجاب: عمله مع نفسه،
- (٢) فإنه يقوم بالتضحيات الكثيرة لاكتساب المال حتى يفقد صحته،
- (٣) و بعد أن جمع المال يُضحّي به لأجل صحته،
- (٤) و يعيش كأنه لن يموت، لكنه يموت كأنه لم يعيش!

٤٥- عَيْنُ الصَّحِيح (عن العدد و المعدود):

- (١) حفظت قصيدة واحداً من أشعار البوصيري و اثنتين من شاعر آخر!
- (٢) لكل درس من الكتاب العربي خمسة مواضيع و اثنا عشر سؤالاً!
- (٣) جاء قبل لحظات إثنان من الضيوف و ثلاث مدعوين إلى بيتنا!
- (٤) بعد ساعتين و عشرة دقائق ستبدأ مسابقة كرة السلة!

٤٦- عَيْنُ مَا لَا يُمْكِنُ الْبِنَاءُ لِلْمَجْهُولِ مِنْهُ:

- (١) ستصبح بنت جارنا فائزة في مسابقة الفقر إن شاء الله!
- (٢) حمل الناس الطفل المجروح معهم إلى المستشفى!
- (٣) رسمت هذه الطفلة في دفترها صورة والديها!
- (٤) تستقبل أمي الضيوف بفرح و حفاوة!

٤٧- عَيْنُ الْخَطَا (عن عمل النواسخ):

- (١) أخذت الطفلة تشعل جميع العيدان التي كانت في العلية!
- (٢) إن ما تعتقدون به لحق، فاعملوا به ولا تتوكلوا إلا على الله!
- (٣) عسى الجندي يعود إلى وطنه بعد الحضور في ساحة الحرب!
- (٤) إنما المؤمنون ينفقون من أموالهم و هم يرون حضور الله في كل حياتهم!

٤٨- عَيْنُ « الْمَفْعُول فِيهِ »:

- (١) يزداد البرد في الجبل أيام الشتاء!
- (٢) ما أطول الأيام التي ما رأيت أصدقائي فيها!
- (٣) لا تمر الأيام للمؤمن دون تفكير!
- (٤) أيام النجاح أيام لا تنسى أبداً طوال الحياة!

٤٩- عَيْنُ الْحَال:

- (١) قال الطائر المسجون مضطرباً،
- (٢) يا صاحبي أقتلني في الحال تكزماً،
- (٣) أو أعطني قليلاً من الحب محبةً،
- (٤) أو خلّصني من هذا القفص راحةً!

٥٠- كم كلمة منصوبة في العبارة التالية؟

« كان الشيطان الرجيم قد عاهد الناسك الجهول أن يجعل تحت وسادته كل ليلة دينارين من الذهب! »:

- (١) أربع
- (٢) خمس
- (٣) ست
- (٤) سبع

۵۱- آیه شریفه «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَرْدِ وَالْجَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ» اشاره به کدام بُعد از ابعاد توحید دارد و بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) ربوبیت - فرمانروای جهان خداست و هیچ کس در فرمانروایی شریک او نیست.
- (۲) خالقیت - فرمانروای جهان خداست و هیچ کس در فرمانروایی شریک او نیست.
- (۳) ربوبیت - خداوند جهان را اداره می کند و به سوی مقصدی معین هدایت می نماید.
- (۴) خالقیت - خداوند جهان را اداره می کند و به سوی مقصدی معین هدایت می نماید.

۵۲- «زمینه ساز عروج و صعود انسان به سوی قله های کمال» چیست و کدام آیه شریفه، مؤید این مطلب است؟

- (۱) قوانین حاکم بر هستی - اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفَلَكَ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
 - (۲) اعتقاد به خدای حکیم - اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفَلَكَ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
 - (۳) قوانین حاکم بر هستی - قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَامْلِكُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ
 - (۴) اعتقاد به خدای حکیم - قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَامْلِكُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ
- ۵۳- با توجه به آیه شریفه «مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٍ مُسَمًّى وَ الَّذِينَ كَفَرُوا عَمَّا أَنْذَرُوا مُعْرِضُونَ» یکی از اندازهایی که مورد بی توجهی کافران قرار می گیرد، کدام است؟

- (۱) آسمان و زمین به حق آفریده شده است و بازگشت همه به سوی خالق خویش است.
- (۲) خداوند آسمان و زمین را خلق کرده و همه آن ها تحت قانون واحدی عمل می کنند.
- (۳) هر یک از مخلوقات در بهترین صورت خلق شده اند که سرآمد آسمان ها و زمین می باشند.
- (۴) هدفمند و حکیمانه بودن آفرینش و موقتی بودن قانون مندی حاکم بر آسمان ها و زمین می باشد.

۵۴- انسان در چه صورتی می تواند به ریسمان محکم و استوار الهی، تمسک بجوید؟

- (۱) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا
 - (۲) مَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَ هُوَ مُحْسِنٌ
 - (۳) أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَ اجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ
 - (۴) أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَارِكُمْ
- ۵۵- با توجه به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَ الرَّسُولِ...» رجوع به پیامبر ﷺ در هنگام منازعات، نشانه چیست و چه ثمره ای دارد؟

- (۱) ایمان به خدا و روز معاد - سرانجام نیکوتری را رقم می زند.
- (۲) اطاعت از امامان و اولی الامر - سرانجام نیکوتری را رقم می زند.
- (۳) ایمان به خدا و روز معاد - از تضییع حقوق مؤمنان جلوگیری می کند.
- (۴) اطاعت از امامان و اولی الامر - از تضییع حقوق مؤمنان جلوگیری می کند.

۵۶- در آیه شریفه: «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِقَاءِ يَوْمٍ يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَ كَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا» به ترتیب، کدام مفاهیم به دست می آید؟

- (۱) ارسال حجت نهان و اختیاری بودن هدایت
- (۲) اتمام حجت بر انسان و بهره مندی از حجت الهی
- (۳) ارسال حجت نهان و بهره مندی از حجت الهی
- (۴) اتمام حجت بر انسان و اختیاری بودن هدایت

۵۷- چه عاملی سبب شد تا تعلیم الهی در طول زمان های مختلف در میان مردم بماند و جزء آداب و رسوم آنان شود؟

- (۱) پاسخ گویی جامع ادیان الهی به همه نیازهای زمانه
- (۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه زندگی
- (۳) استمرار در دعوت و ترویج پیوسته و دائمی آن
- (۴) رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام

۵۸- پیامبر گرامی اسلام ﷺ راه وصول به «اجعلک حیا لا تموت» را کدام مورد، معرفی فرموده‌اند؟

- (۱) اطاعت همراه با اخلاص منطبق با دستورهای الهی
- (۲) جهاد و تلاش مستمر در راه خدا و برقراری قسط و عدل
- (۳) توأم نمودن عبادت خدا با خدمت بدون منت به خلق خدا
- (۴) استواری در توحید ربوبی و اظهار ثمرات آن در توحید عبادی

۵۹- از تدبیر در آیه شریفه «... وَ لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ مَبِيلًا» کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟

- (۱) چون خداوند، خالق موجودات و ولی و سرپرست آن‌هاست، امکان ندارد کافران بر مؤمنان حکومت کنند.
- (۲) حکومت اسلامی می‌تواند روابط سیاسی، تجاری و فرهنگی را طوری تنظیم کند که جامعه به شکوفایی برسد.
- (۳) از نتایج ارزشمند تشکیل حکومت اسلامی تحقق یکی از فرمان‌های مهم خداوند، ایجاد استقلال در جامعه، است.
- (۴) خدا از مؤمنین خواسته که رابطه با بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند، این حکم را «عزت مسلمین» می‌گویند.

۶۰- دلیل انحراف عمیق و گسترده از دین اسلام که منجر به شهادت حضرت سیدالشهدا علیه السلام شد، چه بود؟

- (۱) مردم همه جانبه از امامان معصوم علیه السلام پیروی نمی‌کردند و زیر بار حکومت طاغوت رفتند.
- (۲) حاکمان جامعه در برابر نمودهای اولیه گناه حساسیت نشان نمی‌دادند و به وظیفه خود عمل نمی‌کردند.
- (۳) مردم نسبت به ابعاد فردی و اجتماعی توحید عبادی بی‌توجهی می‌کردند و دچار انحراف اجتماعی شدند.
- (۴) جامعه را از حالت جهادی به اعتدال بازگرداندند و از پیروی از تعالیم دین خودداری نمودند تا فساد گسترده شد.

۶۱- چه کسانی آمادۀ دریافت ولایت معنوی امام زمان ﷺ می‌باشند و این مقام ناشی از چیست؟

- (۱) افرادی که خود را پیش از ظهور، برای حضور آماده کرده‌اند - پذیرش کامل ولایت ظاهری
- (۲) افرادی که خود را پیش از ظهور، برای حضور آماده کرده‌اند - بندگی واقعی در برابر خداوند
- (۳) انسان‌های با فضیلت که روح خود را پاک کرده‌اند - بندگی واقعی در برابر خداوند
- (۴) انسان‌های با فضیلت که روح خود را پاک کرده‌اند - پذیرش کامل ولایت ظاهری

۶۲- وعده قرآنی که از کتاب‌های آسمانی مانند زبور و تورات نقل شده است، چیست؟

- (۱) لَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ
- (۲) اَنَّ الْأَرْضَ يَرْتُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ
- (۳) لَيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ
- (۴) لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ

۶۳- با توجه به ادعیه و زیارات، خداوند حکومت حضرت مهدی علیه السلام را چگونه در سراسر زمین استوار می‌سازد؟

- (۱) با رغبت و پذیرش مردمان
- (۲) با سرپرستی و محافظت مؤمنان
- (۳) با نفی هرگونه بی‌هدفی و بی‌آرامی
- (۴) با نفی هرگونه ظلم و یأس و ناامیدی

۶۴- قرآن کریم به منکران معاد و تشکیک در معاد جسمانی چه پاسخی می‌دهد؟

- (۱) اَفَحَسِبْتُمْ اَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَ اَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ
- (۲) ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ
- (۳) لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ
- (۴) قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي اَنْشَأَهَا اَوَّلَ مَرَّةٍ

۶۵- پاسخ خداوند به درخواست بازگشت گناهکاران به دنیا و جبران اعمال چیست؟

- (۱) يَبْنِي الْاِنْسَانَ يُؤْمِنُ بِمَا قَدَّمَ وَ اَخَّرَ
- (۲) يَوْمَ نَقُومُ السَّاعَةَ اُدْخِلُوا آلَ فِرْعَوْنَ اَشَدَّ الْعَذَابِ
- (۳) اِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى وَ نَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَ آثَارَهُمْ
- (۴) كَلَّا اِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَ مِنْ وَّرَائِهِمْ بَرْزَخٌ اِلَى يَوْمِ يُنْعَثُونَ

۶۶- با توجه به آیه شریفه «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا...» خردمندان پس از اینکه فهمیدند خداوند چگونه آفرینش را آغاز کرد، چه چیزی را درک خواهند کرد؟

- (۱) فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ
- (۲) ثُمَّ اللَّهُ يُنْشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ
- (۳) رَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأْنَنُوا بِهَا
- (۴) فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا نُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَزْنًا

۶۷- دوستان خدا از پیروی از پیامبر اسلام ﷺ چه بهره‌ای خواهند برد؟

- (۱) مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُجِبْوَثُمْ كَحَبِّ اللَّهِ
- (۲) يُحِبِّكُمْ اللَّهُ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- (۳) قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاءُ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
- (۴) يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ

۶۸- پس از توصیه به مشورت با مردم، برای انجام کارها چه دستوری به پیامبر اکرم ﷺ داده شده است؟

- (۱) وَ سَبِّحْ بِحَمْدِهِ وَ كَفَى بِهِ ذُنُوبٍ عَبَادِهِ خَبِيرًا
- (۲) فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ
- (۳) قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ
- (۴) فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

۶۹- ارتقاء اعتقادات دینی با دانش و استدلال، چه اثری در حفظ وحدت مسلمانان دارد؟

- (۱) از اهانت و توهین به مقدسات سایر ادیان جلوگیری می‌شود.
- (۲) دفاع با این روش از همه مظلومان جهان موجب وحدت آنان می‌گردد.
- (۳) برتری ما نسبت به سایر مسلمانان احراز می‌گردد که زمینه‌ساز وحدت شیعیان می‌باشد.
- (۴) بیان اعتقادات به نحو صحیح و دفاع منطقی از آن‌ها دل‌ها را به یکدیگر نزدیک می‌نماید.

۷۰- با توجه به اهداف ازدواج، توانایی زن در کدام زمینه نسبت به مرد بیشتر است؟

- (۱) ایجاد سکونت و آرامش در خانواده و انس با همسر
- (۲) رشد و بالندگی فرزندان و ایجاد تعادل رفتاری در آنان
- (۳) کشش و جاذبه اولیه میان زن و مرد و پاسخ صحیح به آن
- (۴) تعالی اخلاقی و معنوی و ایثار و از خودگذشتگی برای دیگری

۷۱- فاصله گرفتن پوشش یک زن از حدود اسلامی چه نتیجه‌ای دارد و فایده اطاعت از دستور حجاب ابتدا به چه کسی می‌رسد؟

- (۱) غفلت از مسئولیت‌های اصلی - همسر زن
- (۲) دور شدن از مسیر محبت در زندگی - همسر زن
- (۳) غفلت از مسئولیت‌های اصلی - خود زن
- (۴) دور شدن از مسیر محبت در زندگی - خود زن

۷۲- کدام یک از افعال نماز به ما کمک می‌کند تا دیگران در دل ما جای نگیرند؟

- (۱) غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار
- (۲) توجه به بزرگی خداوند در هنگام تکبیر
- (۳) قرائت صحیح و بدون اشکال آیات و اذکار
- (۴) انجام به موقع نماز و دقت در اقامه اول وقت

۷۳- یک مجتهد، علاوه بر تخصص در فقه باید دارای چه شرایطی باشد تا از نظر دین مشروعیت رهبری داشته باشد و در

غیر این صورت پیروی از دستوراتش چه حکمی دارد؟

- (۱) با تقوا، عادل، زمان شناس، با تدبیر باشد و شجاعت و قدرت روحی داشته باشد - لازم نیست.
- (۲) با تقوا، عادل، زمان شناس، با تدبیر بوده و شجاعت و قدرت روحی داشته باشد - حرام است.
- (۳) نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود و مخالفت کننده با هوی و هوس خود باشد - حرام است.
- (۴) نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود و مخالفت کننده با هوی و هوس خود باشد - لازم نیست.

۷۴- وجود «مفسده در امر و نهی» به چه معناست؟

- (۱) ضرر جانی یا آبرویی یا مالی قابل توجه
- (۲) یک فساد فکری و اعتقادی در فرد وجود دارد.
- (۳) ترک منکری که خداوند به آن اهمیت زیادی می دهد.
- (۴) مصیبت های بزرگ و بلایای عظیم الهی در ترک امر و نهی

۷۵- اعمالی مانند بازی ها و ورزش ها در چه صورتی از پاداش اخروی بهره مند می شود و چه زمانی فراهم کردن امکانات

آن ها واجب است؟

- (۱) بازیکنان ظواهر و آداب اسلامی را رعایت نمایند - برای دور شدن جامعه از فساد ضرورت یابد.
- (۲) بازیکنان ظواهر و آداب اسلامی را رعایت نمایند - از شرط بندی حتی بدون قصد قمار پرهیز شود.
- (۳) اگر به قصد آمادگی بیشتر برای انجام وظایف الهی باشد - برای دور شدن جامعه از فساد ضرورت یابد.
- (۴) اگر به قصد آمادگی بیشتر برای انجام وظایف الهی باشد - از شرط بندی حتی بدون قصد قمار پرهیز شود.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- He felt extremely ----- after staying up very late to finish his school project.
1) tiring 2) to tire 3) tired 4) was tired
- 77- Dad was shocked to hear about the car accident and went home to find out -----we were safe.
1) since 2) whom 3) that if 4) whether
- 78- Damavand, an area ----- for its beauty of nature, is an attractive spot for people living in the capital city.
1) known 2) is known 3) that it is known 4) it is known
- 79- The children at the back of the bus made ----- the driver got angry and asked them to stop it.
1) enough noise for 2) such a noise that
3) too noisy to make 4) so that noise of
- 80- To produce planes, they need to have a ----- of the related technology from the more developed countries.
1) labor 2) fuel 3) transfer 4) construction
- 81- When choosing a job, we should, among other things, consider the financial -----.
1) variety 2) aspect 3) amount 4) comparison
- 82- Some people believe that if we try to ----- our feelings openly, it can enhance our health.
1) express 2) involve 3) lower 4) state
- 83- Sometimes a higher price does not ----- mean that the service you are buying is of high quality.
1) commonly 2) carefully 3) publicly 4) necessarily
- 84- The organisms most suited to the environment are actually those better able to -----.
1) rise 2) support 3) survive 4) trap
- 85- It is exciting to do something that really ----- a difference in your community.
1) does 2) gets 3) makes 4) acts
- 86- Before you leave the house, make sure that the door is locked and all the windows are ----- shut.
1) seriously 2) firmly 3) anxiously 4) effectively
- 87- She said that she was not ----- to answer any questions then and asked the journalists to leave quickly.
1) willing 2) aware 3) nervous 4) reasonable

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Back in the 1990s, when mobiles first appeared, few people asked if there were any health risks. Within a decade, mobile ownership had exploded, and several groups suggested that overuse of mobiles was dangerous (88) ----- could lead to an increased risk of cancer. Now, with about five billion users worldwide, there is still no definitive (89) ----- of this. Still, several governments have told people to limit the time and frequency of their mobile calls, and reminded parents not to allow their children (90) ----- . In fact, health professionals said recently that the danger to young people had become a (91) -----, not a physical, health issue. According to Eric Schmidt, Google's executive chairman, (92) -----: 'asleep or online'. Yesterday's report said that vulnerable young people were becoming addicted to the online world and unable to cope with the challenges of the real world.

- | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|------------------|
| 88- | 1) it | 2) and | 3) for | 4) that |
| 89- | 1) fact | 2) stance | 3) function | 4) evidence |
| 90- | 1) to use mobiles | 2) who use mobiles | 3) mobile use | 4) using mobiles |
| 91- | 1) human | 2) mental | 3) global | 4) terrible |
| 92- | 1) two conditions for children only are | | 2) only two conditions that children have | |
| | 3) children with only two conditions | | 4) there are only two conditions for children | |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

On 15 February 2009, Diane Van Deren was one of a dozen runners taking part in the Yukon Arctic Ultra, a 700-kilometre race across frozen tundra in the middle of winter. Not a single woman had ever completed it. With temperatures of 30 degrees below zero and only seven hours of daylight each day, it's probably the toughest race in the world.

But, then, there is no woman like Diane Van Deren. Twelve years earlier, Van Deren, a former professional tennis player, had a kiwi-size piece of her brain taken out. It was part of the treatment for the epilepsy, a disease which she suffered from. The operation was successful, but she noticed a strange side effect: she could run without stopping for hours.

At the start of the Arctic Ultra, icy winds froze Van Deren's water supplies, so she had nothing to drink for the first 160 kilometers. She kept going by sucking on frozen fruit and nut bars. On the eleventh day, the ice beneath her feet cracked open and Van Deren fell up to her shoulders into a freezing river. She managed to climb out but struggled to continue. Her soaked boots had frozen to her feet.

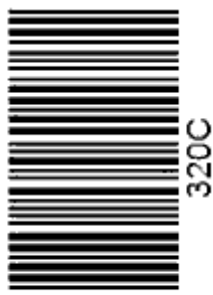
- 93- **What is the main purpose of the author?**
 1) To describe a new competition
 2) To explain why Diane Van Deren is famous
 3) To emphasize the importance of patience for athletes
 4) To describe the achievement of a specific sportswoman
- 94- **The word "it" in paragraph 1 refers to -----.**
 1) frozen tundra
 2) winter
 3) the Yukon Arctic Ultra
 4) running
- 95- **Which of the following is NOT true about Diane Van Deren, according to the passage?**
 1) It was her skill as a tennis player that helped her succeed in running under difficult conditions.
 2) She could not run without stopping for hours before a kiwi-size piece of her brain was taken out.
 3) Although she lost her water supplies in a race she participated in, she managed to get the water her body needed from other sources.
 4) For some time during her life she stayed in a hospital for a health problem which she got rid of after doctors did whatever was required to remove that problem.
- 96- **The passage suggests that those taking part in the Arctic Ultra -----.**
 1) should be able to run for hours without any need to stop
 2) have to be physically in good condition to finish it
 3) can finish under a week's time
 4) need to be women only

Passage 2:


Liquid water cannot stay on the surface of the Moon. When exposed to solar radiation, water quickly disappears through a process known as photodissociation and is lost to space. However, since the 1960s, scientists have hypothesized that water ice may be carried by impacting comets or possibly produced by the reaction of oxygen-rich lunar rocks, and hydrogen from solar wind, leaving traces of water which could possibly remain in cold, permanently shadowed craters at either pole on the Moon. Computer models suggest that up to 14,000 km² (5,400 sq mi) of the surface may be in permanent shadow. The presence of usable quantities of water on the Moon is an important factor in making it a practical plan for humans to think of living on the Moon one day; the alternative of transporting water from Earth would be very expensive.

In years since, signs of water have been found to exist on the lunar surface. In 1994, the bistatic radar experiment, located on the Clementine spacecraft, indicated the existence of small, frozen pockets of water close to the surface. However, later radar observations by Arecibo suggest these findings may rather be rocks projected from craters. In 1998, the neutron spectrometer, located on the Lunar Prospector spacecraft, indicated that high concentrations of hydrogen are present in the first meter of depth in the regolith near the polar regions. In 2008, an analysis of volcanic lava beads, brought back to Earth aboard Apollo 15, showed small amounts of water to exist in the interior of the beads on the Moon.

- 97- Which of the following questions is the main focus of the passage?
- 1) Does the Moon carry any water?
 - 2) Why do we not know enough about the Moon?
 - 3) Where does the water on the Moon come from?
 - 4) Are the conditions on the moon suitable for human life?
- 98- The author refers to "shadowed craters" (paragraph 1) as places -----.
- 1) in which water can be produced
 - 2) where water can be stored
 - 3) created due to lack of heat
 - 4) with no winds
- 99- According to the passage, observations by Arecibo -----.
- 1) were in agreement with the findings of the biostatic radar experiment
 - 2) were inaccurate because the radar used was not modern enough
 - 3) refused an earlier suggestion about water on the Moon
 - 4) showed that lunar craters are covered with rocks only
- 100- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) What are the steps in the photo dissociation process?
 - 2) What country conducted the biostatic radar experiment?
 - 3) What makes transporting water from the Earth to the Moon very expensive?
 - 4) What samples brought to Earth by Apollo 15 did scientists examine to find out if there was water on the Moon?



320
C

نام : 
نام خانوادگی :
شماره داوطلبی :

محل امضا :

دفترچه شماره ۲
صبح پنج شنبه
۹۵/۴/۲۴


 جمهوری اسلامی ایران
 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
 سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۸۰

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ... پس از برگزاری آزمون، برای اهدافی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

۱۰۱- در یک کلاس ۴۰ نفری، ۱۸ نفر در فوق برنامه هنری و ۲۱ نفر در فوق برنامه علمی شرکت کرده‌اند. اگر ۹ نفر آن‌ها در این دو برنامه شرکت نکرده باشند، چند نفر آنان در هر دو برنامه شرکت کرده‌اند؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۲- حاصل $(\frac{1}{25})^{-3} \times (0,8)^4 \times (0,2)$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{5}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) ۵

۱۰۳- اگر $A = \frac{2}{3}\sqrt{18} + 2\sqrt{27} - \sqrt{108} + 0,3\sqrt{200}$ باشد، A^2 برابر کدام است؟

- (۱) ۳۲ (۲) ۴۵ (۳) ۴۸ (۴) ۵۰

۱۰۴- اگر $4 = (\Delta x - \frac{3}{2x})$ باشد، حاصل $(25x^2 + \frac{9}{4x^2})$ ، کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۲۹ (۳) ۳۱ (۴) ۳۲

۱۰۵- حاصل عبارت $2x + \frac{3x(2x^2-1)}{2x+2} - \frac{x-2}{2x+2}$ ، با شرط $x \neq -1$ ، برابر کدام سه جمله‌ای است؟

- (۱) $3x^2 - x + 1$ (۲) $3x^2 + x - 1$ (۳) $3x^2 - 2x + 1$ (۴) $3x^2 + 2x - 1$

۱۰۶- مقادیر ۱۲۰ داده آماری، در بازه $[23, 59]$ می‌باشند. این داده‌ها در ۹ طبقه، دسته‌بندی شده‌اند. اگر مجموع فراوانی‌های دو دسته آخر ۱۵ باشد، چند درصد داده‌ها کمتر از ۵۱، هستند؟

- (۱) $82/5$ (۲) $87/5$ (۳) ۹۰ (۴) $92/5$

۱۰۷- نمودار دایره‌ای برای کدام متغیر مناسب است و اندازه زاویه مرکزی هر قسمت متناسب با کدام است؟

- (۱) کیفی - فراوانی نسبی (۲) کیفی - فراوانی تجمعی
(۳) گسسته - فراوانی مطلق (۴) گسسته - فراوانی تجمعی

۱۰۸- در نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری روبه‌رو، واریانس داده‌های بین چارک اول و چارک سوم، کدام است؟

ساقه	برگ	(۱) ۱۷/۲۴
۳	۲ ۳ ۴ ۴ ۶ ۹	(۲) ۱۷/۸۲
۴	۰ ۱ ۳ ۵ ۵ ۷	(۳) ۱۸/۰۲
۵	۱ ۲ ۴ ۷ ۸	(۴) ۱۸/۴۴

محل انجام محاسبات

۱۰۹- اگر $f(x) = |2x - 5|$ باشد، مقدار $f(2 + \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2})$ ، کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $4\sqrt{2} - 4$ (۳) ۳ (۴) $2\sqrt{2} + 2$

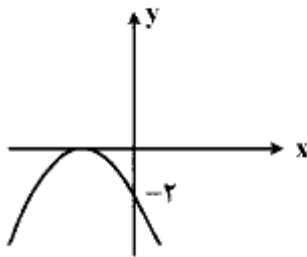
۱۱۰- عرض از مبدأ خط گذرا بر نقطه $(-1, 5)$ و عمود بر خط $y = 2x + 1$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $1/5$ (۳) ۲ (۴) $2/5$

۱۱۱- ریشه‌های معادله $x^2 - 4x + \frac{x-6}{x-2} = 0$ ، چگونه‌اند؟

- (۱) یک جواب مورد قبول (۲) دو جواب مساوی
(۳) دو جواب قرینه (۴) دو جواب وارون هم

۱۱۲- شکل روبه‌رو، نمودار کدام تابع است؟



(۱) $y = -2x^2 + 4x - 2$

(۲) $y = -2x^2 - 4x - 2$

(۳) $y = -x^2 - 2x - 2$

(۴) $y = 2x^2 + 4x - 2$

۱۱۳- شش رقم ۸، ۴، ۸، ۷، ۳ و ۲، را از مقوا بریده و هر سه رقم انتخابی از آن‌ها را در کنار هم جابه‌جا می‌کنیم. چند عدد

سه رقمی متمایز حاصل می‌شود؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۶۳ (۳) ۷۲ (۴) ۷۵

۱۱۴- کارفرمایی به یک کارگر مبتدی، در هفته اول ۷۵۰۰ واحد پول دستمزد می‌دهد. متعهد می‌شود که در صورت رضایت کاری

در پایان هر هفته، ۲۵۰۰ واحد پول بر دستمزد وی اضافه کند تا به دستمزد ثابت ۲۰۰۰۰ واحد پول برسد. با رضایت کاری پس

از چند هفته، به دستمزد ثابت می‌رسد؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۴۹ (۳) ۵۰ (۴) ۵۱

۱۱۵- در دنباله مثلثی مجموع جملات هفتم و هشتم، برابر کدام است؟

- (۱) ۴۹ (۲) ۵۶ (۳) ۶۴ (۴) ۸۱

محل انجام محاسبات

۱۱۶- اگر $\log x = 2,72$ و $y = 10^{1/3}$ ، $\log z = 0,52$ باشند، حاصل $\log \frac{y\sqrt{x}}{z^3}$ کدام است؟

- (۱) $0,78$ (۲) $0,83$ (۳) $0,94$ (۴) $1,02$

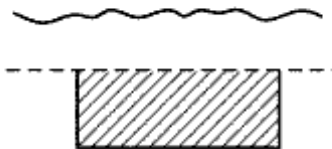
۱۱۷- در شدت صدا سطح دسی بل صدا از رابطه $D = 10 \log \frac{\ell}{\ell_0}$ به دست می آید. که در آن $\ell_0 = 10^{-12}$ است. تعداد

واحد دسی بل از صدا با شدت $3,6 \times 10^{-9}$ ، کدام است؟ ($\log 36 = 1,56$)

- (۱) $17/8$ (۲) $25/6$ (۳) $35/6$ (۴) $52/4$

۱۱۸- با سیمی به طول ۶۰۰ متر، می خواهیم قطعه زمینی به شکل مستطیل را که یک طرف آن رودخانه است محصور کنیم.

ماکزیم مساحت این زمین، کدام است؟



- (۱) 42000

- (۲) 45000

- (۳) 46000

- (۴) 48000

۱۱۹- از بین ۲۰ کارت یکسان که اعداد ۱ تا ۲۰ بر روی آنها نوشته شده است. دو کارت با شماره های زوج را کنار

می کشیم، از بین بقیه به تصادف یک کارت بیرون می آوریم. با کدام احتمال عدد این کارت زوج است؟

- (۱) $\frac{4}{9}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{5}{9}$ (۴) $\frac{7}{18}$

۱۲۰- در پرتاب سه سکه باهم، احتمال ظاهر شدن لااقل یک «رو»، کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{8}$ (۲) $\frac{5}{8}$ (۳) $\frac{6}{8}$ (۴) $\frac{7}{8}$

محل انجام محاسبات

۱۲۱- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل دو پرسش زیر است؟

الف) «.....» همانند کسی است که در راه خدا جهاد می‌کند، شایسته تقدیر است.

ب) در رابطه با «واقعیت» کدام مورد نادرست است؟

۱) الف) فردی که برای ارتقاء سطح زندگی خانواده‌اش می‌کوشد. ب) عاملی که هماهنگی و تعادل را در «بازار» ایجاد می‌کند «میزان تولید یک کالا» است.

۲) الف) کسی که منافع اجتماعی جامعه خود را بر «منافع انفرادی و خانوادگی» ترجیح می‌دهد. ب) اگر مصرف‌کنندگان بخواهند به مقدار بیشتر از آنچه «تولیدکنندگان» عرضه کرده‌اند کالا خریداری کنند مقدور نخواهد بود.

۳) الف) شخصی که فقیران و بیچارگان را اطعام می‌کند هر چند آنان «دارا و غنی» نیست. ب) اگر «تولیدکنندگان» بیشتر از مقدار خرید «مصرف‌کنندگان» کالا تولید کنند موفق به فروش آن مقدار اضافی نخواهند شد.

۴) الف) آنکه عبادت و راز و نیازش با خدا وی را از دل بستن به دنیا و اسیر شدن به مادیات رها کرده است. ب) رفتار اقتصادی «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» باید با یکدیگر هماهنگ باشد و الا دچار مشکل خواهند شد.

۱۲۲- کدام گزینه، نکته مهم درباره «نهادهای سازمان‌های اقتصادی جهانی و منطقه‌ای» است؟

۱) هدف اصلی کلبه این سازمان‌های بین‌المللی اقتصادی، ایجاد یک نظام همگون و هماهنگ اقتصاد بین‌المللی «آزاد» است.

۲) منافع حاصل از وجود این سازمان‌ها کمک می‌کند تا با دستیابی به «تخصص و تقسیم‌کار» از منابع تولیدی کشورها حداکثر استفاده به عمل آید.

۳) ارتقای «سطح اشتغال» در «کشورهای عضو» و افزایش «درآمد واقعی» و «توسعه منابع تولیدی» آن‌ها از طریق گسترش بازرگانی بین‌المللی امکان‌پذیر است.

۴) تقریباً تمامی نهادهای سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای مهم دنیا مقارن با گسترش سریع روابط اقتصادی بین کشورهای جهان تأسیس یافته‌اند.

۱۲۳- با توجه به مندرجات جدول زیر؛ و همچنین اگر مجموع ارزش اقلام «ماشین آلات و مواد غذایی و پوشاک» در یک جامعه فرضی، ۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت؛ الف) تولید خالص «ملی» ب) تولید خالص داخلی «سرانه» ج) تولید «ناخالص داخلی» در این «جامعه»، کدام است؟

A	جمعیت کل کشور	۳۵ میلیون نفر
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۴۴ میلیارد ریال
C	هزینه استهلاک	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	خدمات ارائه شده	$\frac{1}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۵ میلیارد ریال

۲) الف) ۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۶

۱) الف) ۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۶

۴) الف) ۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۵

۳) الف) ۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۵

۱۲۴- منافع حاصل از «تجارت بین الملل»، چه کمکی به کشورها می کند؟

- ۱) در استفاده از «منابع» یکدیگر سهیم می شوند.
- ۲) «سطح استاندارد زندگی» مردم خود را ارتقاء می دهند.
- ۳) کار و پیشه برای «نیروهای شاغل» در کشورها فراهم می شود.
- ۴) «تولیدکنندگان» این کشورها با صدور کالاهای خود به خارج از کشور و دریافت سود مناسب تشویق می شوند.

محل انجام محاسبات

۱۲۵- در یک جامعه فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش: ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های «ریسندگی» بفروشند. کارگاه‌های «ریسندگی» نیز این مقدار پنبه را به مقداری «نخ» تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های «پارچه‌بافی» بفروشند و در کارگاه‌های «پارچه‌بافی» نخ به «پارچه» تبدیل شده و به مبلغ: ۱۱۰۰۰ ریال به کارگاه‌های «تولید پوشاک» فروخته شود و در این کارگاه‌ها «پارچه» به «پوشاک» تبدیل شده و به مبلغ: ۱۹,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان برسد. با توجه به این «داده‌ها و ستاده‌ها»:

الف) ارزش افزوده «مرحله دوم و چهارم» چیست؟

ب) عنوان دیگر این روش محاسبه «تولید کل» کدام است؟

ج) نام روشی که در آن «کل پولی» که از طرف «بنگاه‌ها» به طرف خانوارها جریان می‌یابد و همچنین «کل پولی» که از طرف «خانوارها» به سمت «بنگاه‌ها» روانه می‌شود، به ترتیب، کدام است؟

د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبه «تولید کل» جامعه، ارائه می‌کنند؟

۱) الف) ۸۰۰۰-۱۰۰۰ (ب) روش درآمدی (ج) روش تولید - روش درآمدی (د) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌کنند.

۲) الف) ۸۰۰۰-۱۰۰۰ (ب) روش «تولید» (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۳) الف) ۳۵۰۰-۶۵۰۰ (ب) روش هزینه‌ای (ج) روش درآمدی - روش تولید (د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۴) الف) ۶۵۰۰-۳۵۰۰ (ب) روش تولید (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد هر کدام بیشتر بود، آن منظور می‌شود.

۱۲۶- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر است؟

الف) چنانچه دارنده «سند سفته» قبل از زمان سررسید آن به پول نیاز پیدا کند، به کدام اقدام متوسل می‌شود؟

ب) در وجوه دریافتی حتماً باید در طرح‌های مشخص تولیدی، عمرانی یا خدماتی به کار گرفته شود. اما در برای وام گیرنده محدودیت خاصی وجود ندارد.

۱) الف) می‌تواند «سفته» را «ظهنویسی» کرده و با دریافت مبلغ کمتری طلب خود را به دیگری انتقال دهد. (ب) اوراق «مشارکت» - اوراق «قرضه».

۲) الف) منحصراً از طریق مراجعه به یکی از بانک‌های تجاری، نسبت به انتقال آن و بدون کسر از اصل مبلغ مندرج در «سفته» پول خود را وصول نماید. (ب) اوراق سهام - اسناد خزانه.

۳) الف) به یکی از بانک‌های «تخصصی» مراجعه نموده و وجه «سفته» را با همان مبلغ قید شده در «سند» دریافت نماید. (ب) اوراق قرضه - اوراق مشارکت.

۴) الف) می‌تواند به «بانک مرکزی» مراجعه نموده و اصل مبلغ را یا کسر ۵٪ از اصل آن دریافت کند. (ب) اسناد خزانه - اوراق سهام.

۱۲۷- میزان «تولید کل» در یک جامعه فرضی در طی سه سال پیاپی به ترتیب: ۲۰۰۰ و ۲۲۱۰ و ۲۵۰۰ هزار میلیارد ریال برآورد شده است. با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه» میزان تولید کل کشور مذکور در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول یعنی «سال پایه» به ترتیب به: ۲۰۰۰ و ۲۱۴۰ و ۲۲۸۰ تغییر یافته است، براساس این محاسبات به ترتیب: از راست به چپ:

الف) افزایش «قیمت‌ها» «تورم» در سال دوم.

ب) افزایش «مقدار تولید» در سال سوم.

در این جامعه کدام است؟

۲) الف) ۸۰ (ب) ۲۷۰

۱) الف) ۷۰ (ب) ۲۸۰

۴) الف) ۲۷۰ (ب) ۸۰

۳) الف) ۲۸۰ (ب) ۷۰

۱۲۸- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر: مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

الف) میزان «نقدینگی».

ب) حجم «پول در گردش».

ج) میزان «پس‌انداز».

در این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی «مجموع اسکناس‌ها»	۲۴۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی «سپرده‌های مدت‌دار مردم»	۴۶۰ واحد
۳	ارزش پولی «مجموع مسکوکات در دست مردم»	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	ارزش پولی «مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم»	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی سپرده‌های دیداری «بخش خصوصی»	۳۶۰ واحد

۲) الف) ۶۰۰۰ (ب) ۴۳۶۰ (ج) ۱۱۸۰

۱) الف) ۵۰۰۰ (ب) ۴۶۳۰ (ج) ۱۸۱۰

۴) الف) ۶۰۰۰ (ب) ۴۶۳۰ (ج) ۱۱۸۰

۳) الف) ۵۰۰۰ (ب) ۴۳۶۰ (ج) ۱۸۱۰

محل انجام محاسبات

۱۲۹- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور ۵۲۵۰ مگاوات است و جمعیت کل این کشور ۷۵ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۵ نفر است. به فرض اینکه، ۳۵ درصد از خانوارهای این کشور هرکدام ۵ عدد لامپ «۴۰ وات» از مجموع روشنایی مورد مصرف خود بکاهند، نتیجتاً مقدار قابل توجهی از ظرفیت کارکرد نیروگاه صرفه جویی خواهد شد.

چنانچه این مقدار انرژی صرفه جویی شده بتواند یک جامعه با $\frac{1}{5}$ جمعیت کنونی این کشور با خانوارهای ۵ نفری را

تأمین انرژی برق نماید، در این صورت:

(الف) مقدار صرفه جویی چه نسبتی از «تولید برق»، نیروگاه است؟

(ب) «چند میلیون خانوار جدید» از این مقدار انرژی جدید برق بهره مند می شوند؟

(ج) جمعیت جدید استفاده کننده از انرژی برق صرفه جویی شده چند «میلیون نفر» است؟

(د) مقدار انرژی برق صرفه جویی شده برای این نیروگاه چند «مگاوات» است؟

(۱) الف) ۲۵٪ (ب) ۳ (ج) ۱۵ (د) ۱۰۵۰

(۲) الف) ۲۵٪ (ب) ۴ (ج) ۱۲ (د) ۱۰۰۵

(۳) الف) ۲۰٪ (ب) ۳ (ج) ۱۵ (د) ۱۰۵۰

(۴) الف) ۲۰٪ (ب) ۴ (ج) ۱۲ (د) ۱۰۰۵

۱۳۰- کدام مورد از ویژگی های «فعالیت های دولت» در سال های اخیر نمی باشد؟

(۱) افزایش کارایی و بهره وری (۲) گسترش محدوده «عمل دولت»

(۳) تلاش برای جذب سرمایه های خارجی (۴) تشویق مردم به فعالیت بیشتر در «عرصه اقتصاد»

۱۳۱- پاسخ درست و کامل دو پرسش زیر در کدام «گزینه» مطرح شده است؟

(الف) کوشش دولت ها برای فراهم آوردن شرایط رونق اقتصادی به منظور رسیدن به هدف، «.....» صورت می گیرد، زیرا رونق اقتصادی سبب «.....» می شود.

(ب) در اصل «پنجاهم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بر کدام «نکته»، تأکید شده است؟

(۱) الف) بهبود وضعیت «توزیع درآمد» - کاهش «بیکاری» و افزایش «رفاه» (ب) تلاش برای ریشه کن کردن «فقر»

(۲) الف) رشد و توسعه اقتصادی - افزایش اشتغال و ایجاد رفاه مادی برای عموم مردم (ب) توجه به شأن و منزلت انسان

(۳) الف) اشتغال کامل - گسترش فعالیت های تولیدی و تمایل به استخدام نیروی کار بیشتر (ب) «توسعه پایدار» و حفظ «محیط زیست»

(۴) الف) مبارزه با «بیکاری» - رشد و توسعه اقتصادی (ب) مشروع بودن «مالکیت» در عین مبارزه با ثروت اندوزی حرام

۱۳۲- برای مبارزه با «فقر و نابرابری در جامعه» به کارگیری چه سیاستی، مناسب است؟

- ۱) اعمال یک سیاست ضربتی و قاطع برای کاهش درآمد کلیه گروه‌های «پر درآمد»
- ۲) تصویب قانونی فوری و ضربتی برای کمک اجباری «اغنيا به فقرا»
- ۳) ارائه تسهیلات «بانکی» به تولیدکنندگان کوچک
- ۴) برقراری یک سیستم مناسب و کارآمد «مالیاتی»

۱۳۳- «توسعه» علاوه بر «افزایش کمی» «تغییرات کیفی» را نیز در نظر می‌گیرد. بنابراین برای تعیین آن:

- ۱) استفاده از شاخص «درآمد ملی» به تنهایی، درست به نظر می‌رسد.
- ۲) استفاده از شاخص «درآمد ملی» به تنهایی، نادرست به نظر می‌رسد.
- ۳) استفاده از شاخص «درآمد سرانه» به تنهایی، نادرست به نظر می‌رسد.
- ۴) استفاده از شاخص «درآمد سرانه» به تنهایی، کاملاً درست به نظر می‌رسد.

۱۳۴- در یک جامعه فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت، ۸۵ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن،

۵ سال است. در این صورت، به ترتیب از راست به چپ:

الف) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای، ۷ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع «هزینه

استهلاک» دو سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

ب) قیمت جدید «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

ج) هر سال چه مقدار به عنوان «هزینه استهلاکی» باید کنار بگذاریم؟

توجه: ارقام به «میلیون و میلیارد ریال» است.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ۱) الف) ۳۸,۳۶۰ (ب) ۹۰,۹۵۰ (ج) ۱۸ | ۲) الف) ۳۸,۳۶۰ (ب) ۹۰,۵۹۰ (ج) ۱۸ |
| ۳) الف) ۳۶,۳۸۰ (ب) ۹۰,۹۵۰ (ج) ۱۷ | ۴) الف) ۳۶,۳۸۰ (ب) ۹۰,۵۹۰ (ج) ۱۷ |

محل انجام محاسبات

۱۳۵- با فرض «جدول مالیاتی» زیر،

الف) میزان «مالیات» سالانه شخصی را که در ماه: ۲۹ میلیون ریال درآمد دارد، چند میلیون ریال است؟

ب) مانده خالص «ماهانه» چند میلیون ریال است؟

ج) در این «محاسبه مالیاتی» از چه نرخ استفاده شده است؟

د) ویژگی نرخ مالیاتی «مورد محاسبه»، کدام است؟

A	درآمدهای تا ۵ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۶,۵۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۵ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۶,۵۰۰,۰۰۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۹,۸۵۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۸٪ نسبت به مازاد ۸,۷۵۰,۰۰۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۲۲٪ نسبت به مازاد ۹,۸۵۰,۰۰۰ میلیون ریال
F	درآمدهای بالاتر از ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۳۰٪ نسبت به مازاد ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ میلیون ریال

۱) الف) (۷۳,۸۵۲,۰۰۰ ب) (۲۱,۹۵۰,۱۰۰ ج) تصاعدی کلی د) در چنین نرخی، تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود.

۲) الف) (۷۳,۵۸۲,۰۰۰ ب) (۲۲,۹۵۱,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) براساس این نوع نرخ، با جزیی «افزایش یا کاهش درآمد» مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

۳) الف) (۷۳,۵۸۲,۰۰۰ ب) (۲۱,۹۵۰,۱۰۰ ج) تصاعدی کلی د) در چنین نرخی مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و برعکس با کاهش «درآمد» یا دارایی «کم» می‌شود.

۴) الف) (۷۳,۸۵۲,۰۰۰ ب) (۲۲,۹۵۱,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) در این نوع نرخ، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در میزان درآمد یا دارایی آن‌ها «کم و زیاد» می‌شود.

محل انجام محاسبات

۱۳۶- عنصری در شعر خود بیشتر از چه چیزی الهام می‌گیرد و کدام داستان یونانی را به نظم درآورده است؟

- (۱) ذوق و هیجان، سرخبت و خنگبخت
(۲) منطق و برهان، وامق و عذرا
(۳) منطق و برهان، شادبهر و عین‌الحیات
(۴) ذوق و هیجان، وامق و عذرا

۱۳۷- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

- (۱) نصیحة‌الملوک و مجالس پنج‌گانه از آثار منشور سعدی است.
(۲) ملامت‌ات سعدی شامل چهار بخش طبیعت، بدایع، خواتیم و غزلیات قدیم است.
(۳) معارف بهاء ولد به‌طور کلی، شامل مجموعه اشعار پدر مولوی، در زمینه تصوف است.
(۴) اعجاز خسروی و هشت بهشت از آثار امیرخسرو دهلوی است که هر دو را به تقلید از نظامی، سروده است.

۱۳۸- رباعی زیر از کیست؟ و به چه مناسبت، سروده شده است؟

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید
بر حال تباه مردم بد گرید
دی بر سر مرده‌ای دو صد شیون بود
امروز یکی نیست که بر صد گرید»

- (۱) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی - سیل غزنه
(۲) ناصر خسرو قبادیانی - قتل عام مخالفان حکومت
(۳) کمال‌الدین اصفهانی - قتل عام مردم به دست مغولان
(۴) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی - قتل عام مردم به دست مغولان

۱۳۹- «امیل زولا» پیشوای کدام جنبش ادبی است و از کدام مکتب به عنوان فرمول کاربرد علم جدید در ادبیات، دفاع می‌کند؟

- (۱) رئالیسم، طبیعت‌گرایی
(۲) رئالیسم، واقع‌گرایی هنری
(۳) رمانتیسم، واقع‌گرایی هنری
(۴) ناتورالیسم، واقع‌گرایی علمی

۱۴۰- متن زیر معرف کیست؟ و افکارش بیانگر وابستگی وی به کدام مکتب ادبی است؟

«ریاضی‌دان و فیلسوف فرانسوی، با جمله معروف «من می‌اندیشم، پس هستم» شک را آغاز حرکت به سوی شناخت خردگرایانه دانست.»

- (۱) نیکولا بوالو، کلاسیسیسم
(۲) دانته آلیگیری، اومانیسم
(۳) دانته آلیگیری، کلاسیسیسم
(۴) رنه دکارت، اومانیسم

۱۴۱- کدام عصر، دورهٔ رسوخ تمدن و فرهنگ غرب پس از انقلاب کبیر فرانسه به ایران است و به چه دوره‌ای مشهور است؟

- (۱) صبا، دورهٔ بازگشت ادبی
(۲) هاتف، دورهٔ انصراف از سبک هندی
(۳) قائم مقام، دورهٔ انصراف از سبک هندی
(۴) هاتف، دورهٔ غزل‌گویی و مضمون‌آفرینی

۱۴۲- کدام اثر به قصد انتقاد از ایرانیان عصر قاجاری و برخی از آداب و رسوم آن زمان، نوشته شده است و نویسندهٔ آن کیست؟

- (۱) حاجی بابای اصفهانی، جیمز موریه
(۲) مسالک‌المحستین، حاج زین‌العابدین مراغه‌ای
(۳) حاجی بابای اصفهانی، میرزا حبیب اصفهانی
(۴) سیاحت‌نامه ابراهیم بیگ، حاج زین‌العابدین مراغه‌ای

۱۴۳- کدام دو عبارت زیر از نظر تاریخ ادبیات، درست است؟

- الف - کتاب‌های گلشن صبا و بزم وصال به تقلید از گلستان سعدی، نوشته شده است.
ب - اولین منظومه نیما با نام قصهٔ رنگ پریده در قالب مثنوی و حاصل دوران ناپختگی نیماست.
ج - دکتر حمیدی شیرازی در سرودن هر سه مجموعهٔ شکوفه‌ها، اشک معشوق و دریای گوهر به سبک خراسانی، تمایل دارد.
د - در شعر قائمی، همواره لفظ بر معنا پیشی می‌گیرد او در تتبع شیوهٔ قدما به ویژه به انوری، معزی و خاقانی، نظر داشته است.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) پ - د (۴) ج - د

۱۴۴- همه موارد زیر، درباره «لویی آراگون» درست است، به جز:

- (۱) معاصرانش او را آخرین حماسه سرای اسپانیا دانسته اند.
- (۲) شعر «چشمان السا» درباره همسر آراگون سروده شده است.
- (۳) ابتدا هواخواه دادائیسیم بود و بعدها به سوررئالیست ها پیوست.
- (۴) این شاعر فرانسوی در میدان جنگ، شعر مقاومت فرانسه را گردآوری کرد.

۱۴۵- کدام مکتب برای خروج از بن بست و نجات یافتن از دادائیسیم، بسیار عالمانه بنیاد نهاده شد و ستون فقرات این مکتب

چه کسی بود؟

- (۱) سوررئالیسم، تریستان تزارا
- (۲) سمبولیسم، آندره برتون
- (۳) سوررئالیسم، آندره برتون
- (۴) پست مدرنیسم، فدریکو دی اونیس

۱۴۶- قافیه، در کدام بیت درست نیست؟

- (۱) حلقه آن در هر آن کاو می زند
- (۲) گر به تازی گوید او ور پارسی
- (۳) زر به از جان است پیش ابلهان
- (۴) آن امینان جمله در عذر آمدند

- (۱) بهر او دولت سوری بیرون کند
- (۲) گوش و هوشی کو که در فهمش رسی
- (۳) زر نثار جان بود نزد شهان
- (۴) همچو سابه پیش مه ساجد شدند

۱۴۷- قافیه کدام بیت براساس قاعده «۲» آمده است؟

- (۱) نفس باد بهاران چمن آرای خوشی است
- (۲) رزق ما روشندان چون مه ز پهلوی خود است
- (۳) عالم مگار با ارباب عقبی دشمن است
- (۴) صدف بحر بقا سینه درویشان است

- (۱) سایه ابر عجب دام تماشای خوشی است
- (۲) گر نمی در ساغر ما هست از جوی خود است
- (۳) این چه خس پوش با دل های بینا دشمن است
- (۴) گوهر آن، دل بی کینه درویشان است

۱۴۸- وزن و نام وزن بیت زیر، کدام است؟

«آزادی ما درگرو پختگی ماست»

آویخته است از رگ خامی ثمر ما»

- (۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن = مضارع مثنی اُخرب مکفوف محذوف
- (۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن = هزج مثنی اُخرب مکفوف محذوف
- (۳) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل = هزج مثنی اُخرب مکفوف مجبوب
- (۴) مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن = هزج مثنی اُخرب

۱۴۹- در کدام بیت، اختیار وزنی «ابدال» صورت گرفته است؟

- (۱) بُرد او دل عاشقان آفاق
- (۲) اندر عجبم که چشم آن ماه
- (۳) زان چشم پر از خمار سرمست
- (۴) تا عزم جفا درست کرد او

- (۱) پیچید بر آن دو زلف چون شست
- (۲) ناخورده شراب چون شود مست
- (۳) پر خون دارم دو دیده پیوست
- (۴) دست همه عاشقانش بشکست

۱۵۰- در کدام مصراع اختیارات شاعری: «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند»، «حذف همزه» و «بلند تلفظ کردن هجای پایانی»،

صورت گرفته است؟

- (۱) مخالفت نکنم آن کنم که فرمان است.
- (۲) که چهل پیش خردمند عذر نادان است.
- (۳) نه آبروی که گر خون دل بخواهی ریخت.
- (۴) هزار سختی اگر بر من آید آسان است.

۱۵۱- در کدام مصراع اختیار وزنی قلب صورت گرفته است؟

- (۱) دل بر گرفت از من بُتم یکبارگی
- (۲) زیر نشین غلمت کاینات
- (۳) دست کسی بر نرسد به شاخ هویت تو
- (۴) برشوم از نشاط دل وقت سحر به منظره

۱۵۲- وزن عروضی کدام مصراع در مقابل آن، غلط آمده است؟

- (۱) جهان شب است و تو خورشید عالم آرایی (مفاعیلن فعلاتین مفاعیلن فع لن)
- (۲) ای حسن خط از دفتر اخلاق تو بایی (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)
- (۳) کس نماند که به دیدار تو واله نشود (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)
- (۴) به سر راحت آورم هر شب (فاعلاتن مفاعیلن فع لن)

۱۵۳- تأثیر نظریه‌های چه کسانی موجب شد که ادبیات از دیدگاه علم روانشناسی مورد توجه قرار گیرد؟

- (۱) فروید، یونگ، آدلر
- (۲) مترلینگ، ایسن، عزرا پوند
- (۳) راسین، تی. اس. الیوت، شکسپیر
- (۴) داستایوسکی، فروید، هیپولیت تن

۱۵۴- هردو آرایه مقابل همه ابیات درست است، به جز:

- (۱) سال‌ها زان لعل نوشین کامران بودیم و اکنون
 - (۲) عشق باز آی که جانسی به تنم باز آید
 - (۳) شمع لرزان شبانگاهم و جانم به سر دست
 - (۴) ماه کنعان چو به تلخی به دل چاه کند جان
- باری از آن تیر مژگان گر که نیش آید خوش آید (تشبیه، استعاره)
دل نیازاز که دلبر به سر نیاز آید (جناس تام، استعاره)
تا نسیم سحررم بال و پر افشان به برآید (تشبیه، کنایه)
کاروان گویو همه با بار گلاب و شکر آید (استعاره، کنایه)

۱۵۵- همه آرایه‌های بیت زیر، درست ذکر شده است؟

- «کمان ابروی او گر کمین غمزه گشود
به شوق سینه سپر کن که تیر می‌آید»
- (۱) تشبیه، ایهام، کنایه، مجاز
 - (۲) استعاره، جناس، مجاز، ایهام
 - (۳) استعاره، کنایه، تشبیه، جناس
 - (۴) جناس، ایهام تناسب، استعاره، مراعات نظیر

۱۵۶- آرایه‌های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

- (۱) زلف مشکین حلقه‌اش بر روی گلگون بسته‌اند
 - (۲) موسم گل نبود توبه عشاق درست
 - (۳) خامشی مهر لب هرزه درایان گردد
 - (۴) تا مگر باز به خاک سر کوی تو رسم
- من ندانم روز و شب با یکدیگر چون بسته‌اند؟ (لفظ و نشر، تشبیه)
توبه یعنی چه؟ بیا باده بیار ای ساقی (واج‌آرایی، جناس)
بحر از عهدۀ سیلاب بیرون می‌آید (اسلوب معادله، کنایه)
چون صبا شیوه خود ساخته‌ام دربه‌دری (ایهام، استعاره مصرحه)

۱۵۷- آرایه‌های «ایهام، موازنه، تشخیص، لفظ و نشر و تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف - بازم لباس صبر به صد پاره کرده‌ای
ب - ای ز جام می‌عشق تو خرد رفته ز هوش
ج - گفتمی که تا ز نزد تو دورم چگونه‌ای؟
د - زلف کافر کیش تو آیین ایمان بر گرفت
ه - شمع دل را شب هجران تو سر سوخته‌ام
- (۱) ج، ه، د، ب، الف
 - (۲) د، ج، ه، الف، ب
 - (۳) ج، د، ه، الف، ب
 - (۴) د، ج، الف، ب، ه
- بازم ز کوی عاقبت آواره کرده‌ای
لب و دندان تو را لعل و گهر حلقه به گوش
دور از تو آن چنان که منم هیچکس مباد
عقل را صف بر شکست و عالم جان بر گرفت
مرغ جان را گه سودای تو پر سوخته‌ام

۱۵۸- ترتیب ابیات زیر، از جهت داشتن آرایه‌های (اغراق - جناس - تشبیه و کنایه) کدام است؟

- الف - گفتمی که آتشم بنشانی ولی چه سود
ب - با رنگ و بوی ای گل، گل رنگ و بو ندارد
ج - با صدهزار زخم زبان زنده‌ام هنوز
د - ما همه چشمیم و تو نور ای صنم
- (۱) الف - د - ب - ج
 - (۲) ج - د - الف - ب
 - (۳) ج - ب - د - الف
 - (۴) د - ب - ج - الف
- برخاستی که بر سر آتش نشانیم
با لعل آب حیوان آبی به جو ندارد
گردون گمان نداشت به این سخت جانیم
چشم بد از روی تو دور ای صنم

۱۵۹- شعر نو، چگونه تحول شگرفی را در حوزه شعر، رقم زد؟

- (۱) ستیز با عناصر بیگانه فرهنگی به خصوص فرهنگ غرب
- (۲) بهره‌گیری از اندیشه‌ها و مضامین مذهبی و عرفانی
- (۳) طرح مطالب نوین و توجه به مسایل بشر امروزی
- (۴) ایجاد تحول در اوزان عروضی و فقدان قافیه

۱۶۰- ابیات زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«آب جیحون از نشاط روی دوست
ای بخارا شاد باش و دیر زی

- (۱) این وطن مصر و عراق و شام نیست
- (۲) هوای کوی تو از سر نمی‌رود بیرون
- (۳) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است درست
- (۴) در بحر، هر که ساخت وطن چون حباب، اسیرا

۱۶۱- بیت زیر با همه ابیات تناسب مفهومی دارد، به جز:

«به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد

- (۱) توانگری نه به مال است پیش اهل کمال
- (۲) جان گند در طلب دُئی و بیگانه خورد
- (۳) منه گر عقل داری در تن و هوش
- (۴) بمرود و هیچ نبرد آن که جمع کرد و نخورد

۱۶۲- شاعر در همه ابیات تصویرگری یکسانی دارد، به جز:

- (۱) در شکنج زلف مشکینش دل مسکین من
- (۲) بر گذرگاه صبا بگشاده‌ای بندی ز زلف
- (۳) آنکه که جعد زلف پریشان برافکند
- (۴) باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش

۱۶۳- بیت زیر با کدام بیت، تقابل مفهومی دارد؟

«همت بدرقه راه کن ای طایر قدس

- (۱) در بیابان فنا گم شدن آخر تا کی
- (۲) سعی نابرده در این راه به جایی نرسی
- (۳) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود
- (۴) آخر از مهری خضر به چاه افتادم

۱۶۴- مفهوم کلی همه ابیات یکسان است، به جز:

- (۱) گسر بنده باخبر شود از بحر رحمتش
- (۲) چندان به لطف دوست دلم شد امیدوار
- (۳) لعل تو نرخ بوسه مگر نقد جان کند
- (۴) طومار جرم ما همه از جام باده شست

۱۶۵- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت تناسب ندارد؟

«بشوی اوراق اگر همدرس مایی

- (۱) بیان عشق می‌ستر نمی‌شود به حکایت
- (۲) دفتر صوفی سواد و حرف نیست
- (۳) فلم را آن زبان نبود که سر عشق گوید باز
- (۴) من درس عشق خواندم و او درس دلبری

خنک ما را تا میان آید همی
میر زی تو شادمان آید همی
این وطن جایی است کاو را نام نیست
غریب را دل سرگشته با وطن باشد
نتوان مرد به سختی که من اینجا زادم
دردسر خرابه ساحل چه می‌کند

دگر کس آید و بی رنج و سعی بردارد
که مال تا لب گور است و بعد از آن اعمال
خواجه شاد است که مالی و منالسی دارد
اگر مردی ده و بخش و خور و پوش
بخور ببخش بده ای که می‌توانی هان

هست چون کبکی که شهبازی کند در چنگش
در جهان از عنبر سارا نسیم افکنده‌ای
صد دل به زیر طرّه طرّار بنگرید
کاین دل غم زده سرگشته گرفتار کجاست

که دراز است ره مقصد و من نو سفرم
ره بپرسم مگر پی به مهمات بریم
مزد اگر می‌طلبی طاعت استاد ببر
خیال باشد این کار بی‌حواله برآید
وقت آن خوش که از او راهنما برگردد

با عفو خواجه هیچ گناهی عظیم نیست
کز خصمی رقیب مرا هیچ بیم نیست
ور نه به قدر سنگ تو در کیسه، سیم نیست
یا رب که گفت ساقی مستان کریم نیست

که درس عشق در دفتر نباشد
که شرح شوق ز حد عبارت است زیادت
جز دل اسپید همچون برف نیست
ورای حد تقریر است شرح آرزومندی
گل کرد مشق عشوه و بلبل ترانه را

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْأُجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۶۶ - ۱۷۱)

۱۶۶- « إِنَّ الْأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ يَجِبُ أَنْ يَهْدِيَ الْآخِرِينَ بِالْإِشَارَةِ كَالْمَرْأَةِ الَّتِي لَا تَصْرُخُ! »:

- (۱) امرکننده به معروف باید دیگران را مانند آینه که فریاد نمی‌زند، با اشاره هدایت کند!
- (۲) امرکننده به خوبیه‌ها واجب است که مثل آینه فریاد نزنند و با اشاره دیگران را راهنمایی کند!
- (۳) دستوردهنده به معروف باید مثل آینه باشد که فریاد نمی‌زند و با اشاره دیگران را هدایت می‌کند!
- (۴) دستوردهنده به خوبیه‌ها لازم است که مثل آینه باشد و فریاد نزنند و دیگران را با اشاره راهنمایی کند!

۱۶۷- « إِنَّ الشُّعْرَاءَ هُمُ الَّذِينَ يَتَرَجِمُونَ أَحَاسِيسَنَا وَ عَوَاطِفَنَا الرَّقِيقَةَ إِلَى مَعَانٍ بَدِيعَةٍ وَ أَفْكَارٍ رَائِعَةٍ! »:

- (۱) شعرا افراد با احساسی هستند که عاطفه‌های ما را به معانی تازه و نو و افکاری پرشور برایمان برمی‌گردانند!
- (۲) شاعران همانها هستند که احساسات و عواطف لطیف ما را به مفاهیمی نو و افکاری دل‌انگیز ترجمه می‌کنند!
- (۳) شاعران هم کسانی هستند که احساسات و عواطف ما را به مفهومی نو و افکاری دل‌انگیز و جدید بیان می‌کنند!
- (۴) شعرا همان کسانی هستند که با احساسند و عاطفه‌های ما را به معنایانی جدید و افکاری پرشور بدل می‌کنند!

۱۶۸- « قَلْبُ الْمُؤْمِنِ كَحِمَامَةِ بَيْضَاءٍ يَرْتَفِعُ فِي سَمَاءِ الْمَعْنَوِيَّةِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا حَدٌّ، ارْتِفَاعًا مُسْتَمِرًّا! »:

- (۱) قلب مؤمن گوئی پرنده سفید است که او را در آسمان معنی، بی‌حد و اندازه بالا می‌برد!
- (۲) دل مؤمن چون کبوتری سپید در آسمان معنویت که حد و مرزی ندارد، پی‌درپی بالا می‌رود!
- (۳) قلب انسان با ایمان مانند پرنده‌ای سپید در آسمان بی‌حد و مرز معنویت ارتفاع بسیار زیادی می‌گیرد!
- (۴) دل انسان با ایمان گوئی کبوتر سفید است که همواره در آسمان معنی که حدی برای آن نیست اوج می‌گیرد!

۱۶۹- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) مَا حَمَلَكَ عَلَى ذَلِكَ؟ چه چیز تو را بر آن وادار کرد؟
- (۲) أَرَأَيْتَ عَنْ أَلْهَتِي؟ آیا تو از خدایان من روی گردانی؟
- (۳) أَطَرَقَتْ رَأْسَهَا تَبْكِي بَشْدَةً عِنْدَ الْبَابِ! در را بشدت می‌کوبید و می‌گریست!
- (۴) مَا أَنْتَ وَ غَيْرُكَ، إِهْتَمِّ بِنَفْسِكَ! تو را با دیگری چه کار، به خودت توجه کن!

۱۷۰- « به کسانی که به ما راست بگویند بیشتر نیاز داریم تا کسانی که ما را تأیید کنند! ». عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنَّ إِحْتِيَاجَنَا إِلَى مَنْ يُصَدِّقُونَا إِنَّهُ أَكْثَرُ مِمَّنْ يَصَدِّقُونَا!
- (۲) نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَى مَنْ يَصَدِّقُونَا أَكْثَرَ إِحْتِيَاجًا مِمَّنْ يَصَدِّقُونَا!
- (۳) نَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يَصَدِّقُونَا أَكْثَرَ إِحْتِيَاجًا مِنَ الَّذِينَ يَصَدِّقُونَا!
- (۴) نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يَصَدِّقُونَا أَكْثَرَ مِنَ الَّذِينَ يَصَدِّقُونَا!

۱۷۱- « از کسانی مباشید که در دنیا بدبینانه زندگی می‌کنند، زیرا این اشخاص، بیهوده زندگی را بر خود و بر دیگران سخت می‌گیرند! »:

- (۱) لَا تَكُونُوا مِمَّنْ يَعِشْنَ فِي الدُّنْيَا مَتَشَائِمَاتٍ لِأَنَّهُنَّ يَصْعَبُنَ الْحَيَاةَ عَلَى أَنْفُسِهِنَّ وَ عَلَى الْآخِرِينَ عَيْنًا!
- (۲) لَا تَكُونُوا مِنَ الَّذِينَ يَعِشُونَ فِي الدُّنْيَا بِالتَّشَاوُمِ، فَهَمَّ يَصْعَبُونَ الْحَيَاةَ عَلَيْهِمْ وَ عَلَى الْآخِرِينَ صَعْبًا!
- (۳) لَا تَكُنْ مِمَّنْ يَعِشُونَ فِي الدُّنْيَا بِتَشَاوُمٍ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الْأَفْرَادَ يَضِيقُونَ الْحَيَاةَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَ الْآخِرِينَ هَوْنًا!
- (۴) لَا تَكُونُوا مِمَّنْ يَعِشُونَ فِي الدُّنْيَا مَتَشَائِمِينَ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الْأَشْخَاصَ يَضِيقُونَ الْحَيَاةَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَ عَلَى الْآخِرِينَ عَيْنًا!

■ ■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲ و ۱۷۳)

- ۱۷۲- « عندما يصل الضَّوُّءُ إلى عِیونِ القِطْعةِ تتوسَّعُ الحدِّقَتانِ بسبعِ مرَّاتٍ و تصبحانِ كمرآةٍ تعكسُ الأضواءَ! »:
- (۱) یَصِلُ - القِطْعةُ - تتوسَّعُ - سَبْعِ
(۲) الضَّوُّءُ - تتوسَّعُ - الحدِّقَتانِ - تُصبحانِ
(۳) القِطْعةُ - مرَّاتٍ - مرآةً - الأضواءُ
(۴) عندمَا - الضَّوُّءُ - عِیونِ - مرَّاتٍ
- ۱۷۳- « الاستثناءُ هو إخراجُ ما بعد أدواتِ الاستثناءِ من حکمِ ما قبله، نحو: نَجحتِ التَّلْمِیذاتُ إِلَّا واحدةً مِنْهِنَّ، و یسمَّى المخرجُ المستثنى و المخرجُ مِنْهُ المستثنى مِنْهُ! »:
- (۱) واحدةً - مِنْهِنَّ - یُسَمَّى - المخرجُ مِنْهُ
(۲) إخراجُ - بَعْدَ - حُکْمِ - واحدةً
(۳) إخراجُ - ما بَعْدَ - التَّلْمِیذاتُ - المخرجُ
(۴) أدواتٍ - حُکْمِ - قَبْلِهِ - نَجَحَتْ

■ ■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴ و ۱۷۵)

- ۱۷۴- « لهؤلاءِ الأبطالِ حَقٌّ عظیمٌ على عاتقِ الشَّعبِ! »:
- (۱) حَقٌّ: مفردٌ مذكَّرٌ - نكرةٌ - معربٌ - صحیح الآخر - منصرفٌ / مبتدأٌ مؤخَّرٌ ومرفوعٌ، و الجملةُ اسمیةٌ
(۲) هؤلاءِ: اسمُ إشارةٍ - للقریبین - معرفةٌ - مبنيٌ على الكسرِ / مجرورٌ تقدیرًا بحرفِ الجرِّ؛ لهؤلاءِ: شبهُ جملةٍ و خبرٌ مقدمٌ
(۳) عظیمٌ: مفردٌ مذكَّرٌ - مشتقٌّ و صفةٌ مشبَّهةٌ (مصدره: عظمت) - معربٌ - صحیح الآخر / نعتٌ و مجرورٌ بالتَّبعیةِ للمنعوتِ «حَقٌّ»
(۴) الأبطالُ: جمعٌ تكسیر (مفردُه: بطلٌ، مذكَّرٌ) - مشتقٌّ و صفةٌ مشبَّهةٌ (مصدره: بطول) / عطفٌ ببيانٍ و مرفوعٌ بالتَّبعیةِ للمعطوفِ عليه «هؤلاءِ»
- ۱۷۵- « إِنَّ الأمثالَ تُستخدمُ احترازًا من الإطنابِ، فهي تُبَيِّنُ المواضيعَ بصورةٍ واضحةٍ! »:
- (۱) احترازًا: جامدٌ (مصدرٌ من بابِ افتعال) - نكرةٌ - معربٌ - صحیح الآخر - منصرفٌ / تمييزٌ نسبةً و منصوبٌ
(۲) المواضيعُ: جمعٌ تكسیر (مفردُه: موضوعٌ، مذكَّرٌ) - مشتقٌّ (اسمُ مفعول) - معربٌ - ممنوعٌ من الصرفِ / مفعولٌ بهٌ و منصوبٌ
(۳) تُستخدمُ: للغةِ - مزيدٌ ثلاثيٌ (من بابِ افتعال) - صحیح - مبنيٌ للمجهولِ - معربٌ / فعلٌ مرفوعٌ و نائبُ فاعلهُ ضميرٌ «هي» المستترُ
(۴) تُبَيِّنُ: مضارعٌ - للغةِ - معتلٌ (أجوف) - متعَدٌّ - مبنيٌ للمجهولِ / فعلٌ و فاعلهُ ضميرٌ «هي» المستترُ، و الجملةُ فعلیةٌ و خبرٌ و مرفوعٌ محلاً

■ ■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۷۶ - ۱۸۵)

۱۷۶- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي النِّسْبَةِ:

- (۱) كان درسنا اليوم حول الأجرام السماوية!
(۲) سعر الملابس القطنية في هذا الحانوت رخيص!
(۳) إِنَّ السَّجَادَ الْإِيرَانِيَّ أَجْمَلَ السَّجَادَاتِ فِي الدُّنْيَا!
(۴) عسى الأمور الدنيائية أن لا تمنعنا عن العبادة!

١٧٧- عَيْن الخطأ في صياغة اسم التفضيل:

- (١) الصَّحَف المسائية تنتشر كثيرًا ← الصَّحَف المسائية أنشر!
- (٢) كان الكفَّار يعدُّبون المسلمين شديدًا ← كان الكفَّار أشدَّ تعذيبًا للمسلمين!
- (٣) هو يعلم جميع العلوم في القرن الحاضر ← هو أعلم بجميع العلوم في القرن الحاضر!
- (٤) المهندسون يُبادرون ببناء البروج العالية ← المهندسون أكثر مبادرة ببناء البروج العالية!

١٧٨- عَيْن عائد الصلة ضميرًا مستترًا:

- (١) لن ينجو من أبغضه الأنبياء،
- (٢) و لا يضلُّ من هداه ربّه،
- (٣) و لن يفتقر من كفاه الله،
- (٤) و لا يقنط من دعاه!

١٧٩- عَيْن المبتدأ ليس مؤخرًا:

- (١) هناك شابٌ ساعٍ لا يأس له!
- (٢) لدينا إثناعشر خبزًا عن فوائد شرب الماء!
- (٣) بُيِّنَتْنا ذات شجيرة مثمرة خضرًا!
- (٤) عند البحر مصبٌ كلُّ نهير يجري في المدن!

١٨٠- عَيْن «لا» غير عاملة:

- (١) لا خوف من العاصفة للأشجار التي أصلها ثابت في الأرض!
- (٢) كفى بك المصاعب اليومية فلا تُضف إليها مصاعب الغد!
- (٣) لا معنى للسعي و العمل، إن كنَّا نفوز في أول العمل!
- (٤) إن تُرد أن لا تضلَّ فابحث عن نماذج مثالية!

١٨١- عَيْن ما فيه المحصور تختلف صورته عن الباقي:

- (١) إنّما الشَّمْس تتورُّ القمر في السماء!
- (٢) إنّما يُعزف الصديق عند الشّدائد و المصائب!
- (٣) أنا علمتُ أنّما الله شاهدٌ على أعمالنا!
- (٤) أعلم أنّما الرّجس يُغرق الإنسان في الظلمات!

١٨٢- عَيْن أسلوب التعجب:

- (١) ما أُنلني في هذه الدّنيا إلّا أصدقاء السوء!
- (٢) ما أقرب الأعمال الحسنة إلى الله، فالتزم بها!
- (٣) ما أتعجب هؤلاء المشاركون أنفسهم للمسابقات العلميّة!
- (٤) ما انتهر هذا الطّالب الفرص لمطالعة دروسه المدرسيّة!

١٨٣- عَيْن ما ليس فيه التمييز:

- (١) إنني عملت حتّى الآن بأكثر آيات سورة الحمد!
- (٢) سافر إثناعشر تلميذًا من صفّا إلى السّفرة العلميّة!
- (٣) عندما رجعت من عملي تعبًا شربتُ كوبًا من الشاي!
- (٤) إزداد قلبي سرورًا عندما استطعت أن أتكلّم باللّغة العربيّة!

١٨٤- عَيْن كلمة «الزهور» مشبهة:

- (١) أين الزّهور البيضاء التي تثبت على سندس أوراق الأشجار!
- (٢) غصون الأشجار في هذه الأيام كأنّها فراش تنام الزّهور عليها!
- (٣) أحبّ هذه الزّهور و انعكاس لونها على المياه الصافية تحت الأشجار!
- (٤) أنظر من وراء النافذة، الزهور في أوراق الشجر اللطيفة كالجواهر الثمينة!

١٨٥- عَيْن ما يختلف أسلوب الجملة عن الباقي (بالنسبة إلى مواضع علم المعاني):

- (١) إنّما العلم كبحر زاهر!
- (٢) لا يمتطي المجد من لم يركب الخطر!
- (٣) فبالعلم سد لا بالتسرّع و الشتم!
- (٤) و كذا الدّباب على الطّعام يطير!

۱۸۶- تمدن باستانی جیرفت، هم‌زمان با دوران رونق و شکوفایی تمدن‌های سومر و ایلام، در کناره‌های کدام رود در حال تکامل بود؟

- (۱) کرخه (۲) هیرمند (۳) کارون (۴) هلیل‌رود

۱۸۷- حضرت علی (ع) پس از جنگ نهروان و شکست دادن خوارج، کدام تصمیم مهم را اتخاذ کرد؟

- (۱) با سرکشی معاویه، بار دیگر برای رویارویی با امویان آماده گردید.
(۲) مبارزه برای استقرار عدالت را در مقابل مخالفان سرلوحه خود قرار داد.
(۳) با انتقال مرکز خلافت به کوفه، از تحركات نظامی معاویه جلوگیری کرد.
(۴) تصمیم گرفت فاعدین را که جبهه امتیازطلبان را حمایت می‌کردند، تنبیه کند.

۱۸۸- در دوره کدام پادشاه هخامنشی جنگ ماراتن بین سپاهیان ایران و یونان در گرفت؟

- (۱) کمبوجیه (۲) خشایارشا (۳) داریوش یکم (۴) اردشیر دوم

۱۸۹- مهم‌ترین اقدام منگوقاآن با رسیدن به سمت خان بزرگ و انسجام بخشیدن به امپراتوری مغول، کدام بود؟

- (۱) استقلال حکومت ایلخانی به رهبری هلاکوخان، در ایران را تأیید نمود.
(۲) برادر خود، هلاکو را با لشگری تازه نفس برای جنگ راهی ایران کرد.
(۳) مانند پدرش، یورش به سرزمین چین شمالی را دوباره از سر گرفت.
(۴) اشراف و سرداران متمرّد مغول را به شدت تنبیه کرد.

۱۹۰- امپراتوری مقدس روم با تجزیه قلمرو شارلمانی در اروپا، کدام روش را در پیش گرفت؟

- (۱) با ژوستینیان از امپراتوران بیزانس، روابط بسیار صمیمانه برای حمایت از مسیحیت، برقرار کرد.
(۲) برای نخستین بار نقش صلیب را بر روی پرچم‌های امپراتوری اجباری کرد.
(۳) خود را پرچمدار مسیحیت و وارث امپراتوری روم باستان معرفی کرد.
(۴) به تبلیغ آیین مسیحیت در میان قبایل بربر روی آورد.

۱۹۱- هدف عمده دولتمردان مستبد عثمانی، از افزایش حقوق اجتماعی اقلیت‌های قومی و مذهبی و گسترش آزادی‌های

فردی و جمعی در عصر تنظیمات کدام بود؟

- (۱) تجدید عظمت و حیات عثمانی با انکا به نژاد ترک
(۲) احیای قدرت و شکوه گذشته امپراتوری در آسیای صغیر
(۳) جلوگیری از شورش اقلیت‌های قومی در شبه جزیره بالکان و دیگر قلمرو عثمانی
(۴) جلوگیری از دخالت کشورهای اروپایی به بهانه حمایت از اقلیت‌های قومی، در بالکان

۱۹۲- کشور استعمارگر انگلیس پس از تسلط کامل بر هند، در غرب این کشور، با نیرنگ و اعمال زور به کدام روش متوسل گردید؟

- (۱) عصیان سپاهیان هند را به‌طور وحشیانه‌ای سرکوب کردند.
(۲) با نظام اداری گسترده، زبان انگلیسی را در این ناحیه ترویج کردند.
(۳) افغانستان و بخش‌هایی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا ساختند.
(۴) قیام‌های حیدرعلی و تیپوسلطان، از جمله تکان‌دهی‌های مسلمانان علیه استعمار را سرکوب کردند.

۱۹۳- با فرمانروایی کدام پادشاه صفوی در ایران، روس‌ها سیاست توسعه‌طلبانه خود را در دوران حکومت پطرکبیر، طراحی کردند؟

- (۱) شاه صفی (۲) شاه سلیمان (۳) شاه عباس دوم (۴) شاه سلطان حسین

۱۹۴- کدام مورد بیانگر مهم‌ترین آرزو و خواسته آیت الله مدرس، روحانی مبارز و خستگی‌ناپذیر، در دوران سلطنت رضاخان است؟

- (۱) برکناری رضاخان دیکتاتور از پادشاهی
- (۲) نجات کشور از چنگال استبداد و استعمار
- (۳) مبارزه برای لغو قراردادهای نفتی ایران و انگلیس
- (۴) دخالت کامل رهبران مذهبی در مسائل اجتماعی در شهرها

۱۹۵- در کدام شهر، اعتراضات مردم در توهین به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، با وجود تظاهر رژیم شاه، به آزادی و فضای باز سیاسی، به رگبار گلوله بسته شد؟

- (۱) قم
- (۲) کرمان
- (۳) تبریز
- (۴) اصفهان

۱۹۶- نداشتن کدام خصوصیات در بررسی‌های تاریخی، حاصل کار مورخان را بی‌پهلو و بی‌فایده خواهد کرد؟

- (۱) نداشتن قدرت اندیشه و تفکر
- (۲) مورد استفاده قرار ندادن مکتوبات به‌جامانده از گذشته
- (۳) استفاده از اخبار ناصحیح و غیرقابل اعتماد در تحقیقات
- (۴) توجه نداشتن، به توضیح و تفسیر فرهنگ و تمدن گذشته

۱۹۷- عقیده و نظر، پاره‌ای از پژوهشگران در مورد نقش‌بافته‌های باستان‌شناسی به‌وسیله کاوشگران این رشته، کدام است؟

- (۱) همچون کتابی است که هنر، علم، دین و در یک کلام تمدن و فرهنگ سازندگان آن را به مردم معرفی می‌کند.
- (۲) یا مشهورترین روش بررسی (کربن ۱۴) عمر آثار را برای بررسی‌های تاریخی مشخص می‌کنند.
- (۳) آثاری ملموس و بی‌واسطه، از چگونگی زندگی گذشتگان را در اختیار مورخان قرار می‌دهد.
- (۴) نقش آن را در مطالعه گذشته انسان‌ها همانند کتاب و اسناد تاریخی می‌دانند.

۱۹۸- برگزاری نمایش سوگ سیاوش، که در نقاط مختلف ایران در زمان‌های خاص به اجرا درمی‌آید، از انواع کدام نمایش‌ها محسوب می‌شود؟

- (۱) پرده‌خوانی
- (۲) اسطوره‌ای
- (۳) بومی - سنتی
- (۴) بومی - مذهبی

۱۹۹- کدام آثار و نوشته‌های به‌جامانده، که شامل حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی است، بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود؟

- (۱) سفرنامه‌ها
- (۲) خاطرات جهانگردان از ایران
- (۳) نگارش حسب حال
- (۴) خاطرات مأموران سیاسی کشورهای خارجی در ایران

۲۰۰- به کدام نوع اسناد، در مراجعه به آن‌ها در بررسی‌های تاریخی به اصطلاح قدیم، سواد گفته می‌شود؟

- (۱) ترمیم‌شده و نونویس باشد.
- (۲) سندی که از روی اصل نوشته شده باشد.
- (۳) اصالت آن به‌وسیله کارشناسان تأیید شده باشد.
- (۴) اصالت آن از طریق کاغذ و مرکب آن مشخص شده باشد.

۲۰۱- علاوه بر آب، کدام موارد، از عوامل مؤثر در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شهری ایران هستند؟

الف: ناهمواری و عرض جغرافیایی

ب: راه‌های ارتباطی و عامل دفاعی

ج: جنس خاک، ناهمواری و راه‌های ارتباطی

د: ناهمواری، جنس خاک و تراکم پوشش گیاهی

هـ: عرض جغرافیایی، عامل دفاعی و تراکم پوشش گیاهی

۱) الف و ب ۲) ج و هـ ۳) ب و د و هـ ۴) الف و ج و د

۲۰۲- کدام اقدام برای مقابله با مشکلات ناشی از آلودگی رود راین، در سطح ملی به عمل آمده است؟

۱) همه کشورهای متعهد شده‌اند تا منابع آلوده‌کننده را به نقاط دورتر انتقال و نابود کنند.

۲) در نظر گرفتن طرح‌هایی برای مراقبت و پاکسازی رود و چشم‌اندازهای طبیعی اطراف آن

۳) مشارکت کشورهای اطراف رود راین، در گردهمایی‌ها و بحث و گفتگو در مقابله با آلودگی محیط اطراف آن

۴) هریک از کشورها با تصویب قوانین و مقررات برای صاحبان صنایع، سعی کرده‌اند تا تخلیه مواد مضر را به رود راین کاهش دهند.

۲۰۳- دریاچه ولشت و بازار قیصریه از جاذبه‌های گردشگری کدام مناطق هستند؟

۱) کرانه‌های جنوبی دریای خزر - شیراز

۲) کرانه‌های جنوبی دریای خزر - اصفهان

۳) منطقه خوش آب و هوایی بین گنبدکاووس و بجنورد - شیراز

۴) منطقه خوش آب و هوایی بین گنبدکاووس و بجنورد - اصفهان

۲۰۴- در رابطه با آب‌های کره زمین همه موارد درست هستند، به جز:

۱) آب‌های موجود در کره زمین همواره در حال تغییر شکل‌اند.

۲) مقدار آب موجود در سیاره زمین تقریباً همواره ثابت بوده است.

۳) فقط ۲/۸ درصد از آب‌های کره زمین شیرین‌اند.

۴) میزان تبخیر واقعی بیشتر از تبخیر بالقوه است.

۲۰۵- کارشناسان توسعه معتقدند که:

۱) توسعه پایدار به تأمین نیازهای مادی انسان امروز می‌انديشد.

۲) بسیاری از پدیده‌هایی که در امر توسعه تأثیر می‌گذارند جهانی هستند.

۳) محاسبه درآمد سرانه مردم کشورها، تنها شاخص، برای محاسبه میزان توسعه است.

۴) در تهیه نقشه جهان نما، وسعت کشورها براساس میزان تولید ناخالص ملی در نظر گرفته شود.

۲۰۶- خاک‌های ناحیه پریری در آمریکای شمالی از کدام نوع است و ویژگی آن‌ها چیست؟

۱) چرنوزیوم - هوموس فراوان

۲) پودزول - کانی و هوموس به مقدار کم

۳) پودزول - ترکیبات کربنی زیاد و حاصل‌خیز

۴) چرنوزیوم - کانی زیاد و از نظر هوموس و ترکیبات کربنی فقیر

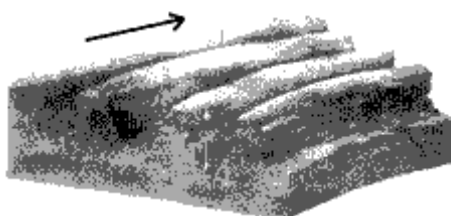
۲۰۷- شکل روبه‌رو مربوط به کدام پدیده در بیابان و ناشی از کدام نوع اشکال فرسایشی است؟

۱) یاردانگ - تراکمی

۲) یاردانگ - کاوشی

۳) سیف - تراکمی

۴) سیف - کاوشی



۲۰۸- کدام گزینه دلیل فقیربودن کشور نپال است؟

- (۱) آب و هوای گرم و خشک و خاک نامناسب
- (۲) وقوع سیلاب‌های دائمی و فرسایش خاک
- (۳) محدودیت منابع آب و توزیع فصلی نامناسب بارش
- (۴) فعالیت ۷۵ درصد از جمعیت کشور، در زمینه کشاورزی

۲۰۹- کدام مورد از مسائلی است که بیش از همه در برنامه‌ریزی شهری، بایستی در نظر گرفته شود؟

- (۱) ارائه خدمات به منطقه زاغه‌نشین
- (۲) مهاجرت‌های شدید روستائیان به شهرهای بزرگ
- (۳) وابستگی متقابل شهر و نواحی اطراف آن و روستاها
- (۴) ایجاد شهرهای جدید به منظور مقابله با رشد شهرهای بزرگ و صنعتی

۲۱۰- برونی، پاکستان و ونزوئلا به ترتیب از اعضای کدام سازمان یا پیمان اقتصادی هستند؟

- (۱) آ. سه. آن - اوپک - اوپک
- (۲) آ. سه. آن - اکو - اوپک
- (۳) اوپک - آ. سه. آن - اکو
- (۴) اکو - اکو - آ. سه. آن

۲۱۱- به کدام دلیل چرخه آب را یک سیستم بسته می‌نامند؟

- (۱) سیستم به پسخوراند منفی دچار می‌شود.
- (۲) مواد جدید دوباره به سیستم برمی‌گردند.
- (۳) تأثیر متقابل سیستم و محیط دیده می‌شود.
- (۴) انرژی موجود در آن به صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.

۲۱۲- کاربرد دوربین تئودولیت چیست؟

- (۱) موقعیت و ابعاد پدیده‌ها را به طور مستقیم در روی زمین اندازه‌گیری می‌کند.
- (۲) اندازه‌گیری ابعاد پنهان ایسبرگ‌ها به کمک این دوربین‌ها امکان‌پذیر شده است.
- (۳) در این دستگاه به دلیل پوشش مشترک عکس‌ها، پدیده‌ها به صورت برجسته دیده می‌شوند.
- (۴) دوربین در هواپیما مستقر می‌شود و با پرواز هواپیما در ارتفاع معین، از سطح زمین به طور متوالی عکس افقی تهیه می‌کند.

۲۱۳- تعیین مشخصه‌های یک پدیده، از چه طریقی امکان‌پذیر است؟

- (۱) تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق رایانه
- (۲) برجسته‌نمایی پدیده و اجزاء آن
- (۳) استفاده از سیستم تصویر
- (۴) بازتاب طبیعی آن

۲۱۴- کدام عبارت بیانگر GIS است؟

- (۱) نرم‌افزارهای آماری که ضمن ثبت داده‌های جغرافیایی می‌توانند عملیات ریاضی را روی آن‌ها انجام داده و نتایج را به صورت جدول نشان دهند.
- (۲) ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصله دور را گویند که پژوهشگران به کمک رایانه داده‌ها را پردازش می‌کنند.
- (۳) مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش، تجزیه و تحلیل و نمایش داده‌های مکانی را برای کاربران فراهم آورد.
- (۴) سیستمی ماهواره‌ای که موقعیت فرد و پدیده‌های مختلف را روی کره زمین، شناسایی کرده و به کاربران مخابره می‌کند تا فرد مختصات جغرافیایی آن‌ها را نیز مشاهده نماید.

۲۱۵- به طور کلی بی‌توجهی به بُعد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها چه پیامدی دارد؟

- (۱) بهره‌برداری نا آگاهانه و غیرمسئولانه از منابع زیرزمینی و تخریب محیط‌زیست
- (۲) تغییر چشم‌اندازهای طبیعی و تخریب محیط‌زیست
- (۳) به هم خوردن تعادل منطقه‌ای انواع فعالیت‌ها
- (۴) از بین رفتن قابلیت‌های محیط جغرافیایی

۲۱۶- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می باشد؟

شهودی	حسی	نوع شناخت
		معیار
و	هـ	ابزار
د	ج	منبع
الف	ب	روش

- عالم طبیعت
- وحی و الهامات الهی و غیرالهی
- نحوه رفتار و عمل آدمی
- مشاهده و احساس

(۲) ج - د - الف - ب

(۱) ج - د - ب - هـ

(۴) هـ - د - الف - و

(۳) هـ - و - ج - ب

۲۱۷- کدام یک، در رابطه با موضوع دانش اجتماعی از دیدگاه متفکران مسلمان و جامعه‌شناسی انتقادی، درست نیست؟

(۱) متفکران مسلمان که عقل را همچون حس و تجربه به عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت می‌شناسند برای داوری ارزشی و هنجاری مشکلی ندارند - جامعه‌شناسی انتقادی در روش خود از محدودکردن شناخت علمی به شناخت تجربی فاصله می‌گیرد.

(۲) جامعه‌شناسان مسلمان به دلیل این که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود نمی‌کنند به محدودیت‌های جامعه‌شناسی تفهیمی گرفتار نمی‌شوند - جامعه‌شناسی انتقادی در روش خود از محدودکردن شناخت علمی به شناخت تجربی فاصله می‌گیرد.

(۳) متفکران مسلمان با شناخت تفاوت موضوع عقل عملی و نظری دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند - جامعه‌شناسی انتقادی با قرارگرفتن در محدوده علم تجربی و ابزاری به سطوح دیگری از علم که توان داوری ارزشی و هنجاری داشته باشد، دست نمی‌یابد.

(۴) جامعه‌شناسی انتقادی به دلیل این که از نشان دادن معیار و میزانی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان بوده، باز می‌ماند با مشکل مواجه می‌شود - اما متفکران مسلمان که عقل را همچون حس و تجربه به عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت می‌شناسند، برای داوری ارزشی و هنجاری مشکلی ندارند.

۲۱۸- به ترتیب تفاوت‌هایی که به «عناصر ثابت و محوری»، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و «ارزش‌های کلان» مربوط می‌شود، چه تأثیری در جهان اجتماعی ایجاد می‌کنند؟

(۱) یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند - در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند - تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را به وجود می‌آورند.

(۲) در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند - یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند - موجب تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شوند.

(۳) یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند - تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را به وجود می‌آورند - در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند.

(۴) تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را ایجاد می‌کنند - در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند - یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند.

۲۱۹- فایده عقل عملی چیست و مشکل حس‌گرایی در چه چیزی می‌باشد؟

- (۱) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان است - امکان مقابله جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم را از بین می‌برد و به آن خصلتی محافظه‌کارانه می‌بخشد.
- (۲) مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند - راه‌های دیگری را که برای شناخت عالم و از جمله شناخت جهان اجتماعی وجود دارد مورد غفلت یا انکار قرار می‌دهد.
- (۳) با استفاده از عقل نظری می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد - به دلیل این‌که عقل نظری و عملی را به شناخت عمومی تنزل می‌دهد ارزش شناخت علمی را نسبت به جوامع مختلف از دست می‌دهد.
- (۴) درباره هستی‌ها و موجوداتی که خارج از محدوده اراده انسان ایجاد می‌شود بحث می‌کند - در جوامعی که حس‌گرایی بر آن غالب باشد و شناخت عمومی جای عقل نظری و عملی را گرفته باشد، علوم اجتماعی عقلی نمی‌تواند وجود داشته باشد.

۲۲۰- کدام عبارت در رابطه با روش جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با فرهنگ‌های دیگر، درست نیست؟

- (۱) به دلیل اهمیتی که اسلام به عقل و عقلانیت می‌دهد جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد.
- (۲) جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، به تناسب هستی‌شناسی توحیدی خود در علوم مختلف آن‌ها تصرف کرد و عناصر مشرکانه آن‌ها را نپذیرفت.
- (۳) با حفظ اصول خود به تعامل پرداخت و به همین دلیل عناصر سازگار با آن اصول را از دیگر فرهنگ‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.
- (۴) با تعدیل اصول خود در تعامل با فرهنگ‌های دیگر، عناصر غیراساطیری را از آن‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.

۲۲۱- هریک از موارد «چالش‌های درون یک فرهنگ و تمدن واحد»، «از بین رفتن بازار مصرف» و «انتقال مشکلات حاد

درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود» به ترتیب، مربوط به کدام است؟

- (۱) بحران اقتصادی - امپریالیسم اقتصادی - توسعه یافته و توسعه نیافته
- (۲) شمال و جنوب - اقتصاد تک محصولی - استعمارگر و استعمار زده
- (۳) چالش شرق و غرب - بحران اقتصادی - رابطه مرکز و پیرامون
- (۴) رابطه مرکز و پیرامون - فقر و غنا - بحران اقتصادی

۲۲۲- علت پیدایش هریک از موارد ذیل، به ترتیب کدام است؟

«شکل‌گیری نسل دوم غرب زده در کشورهای اسلامی»، «بازخوانی هویت خود در فرهنگ‌های معنوی از نگاه فرهنگ غربی» و «پیدایش اولین چالش جوامع غربی»

- (۱) عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی - توزیع جهانی فرهنگ غربی - ظهور سوسیالیسم
- (۲) حرکت‌های اعتراض آمیز روشنفکران چپ - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی - لیبرالیسم متقدم
- (۳) ظهور جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - ظهور لیبرالیسم
- (۴) شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای شرقی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - نادیده انگاشتن عدالت در حیات انسانی

۲۲۳- در ارتباط با شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن، کدام روند درست است؟

- (۱) ظهور روشنگری در معنای خاص ← کنار گذاشتن وحی و شهود ← پیدایش صورت‌های مختلفی از عقل‌گرایی و حس‌گرایی ← مخدوش شدن استقلال معرفت غیرحسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها ← تردید در هویت روشنگرانه علم
- (۲) کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت ← محدود شدن علم به شناخت تجربی ← جایگزین شدن شناخت عقلی به جای شناخت تجربی ← ناسازگاری میان ابعاد معرفتی - علمی با نیازهای سیاسی و اقتصادی جهان غرب ← شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
- (۳) بی‌اعتباری کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا در شناخت جهان ← شناخت حقایق از طریق استدلال عقلی ← آشکار شدن محدودیت‌های دانش تجربی ← مخدوش شدن استقلال معرفت عقلی از دیگر معرفت‌ها ← انکار و تردید در اصل روشنگری
- (۴) نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی ← جایگزین شدن شناخت حسی به جای شناخت عقلی ← مخدوش شدن استقلال معرفت حسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها ← تردید در بنیان‌های هویت فرهنگ غرب و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

۲۲۴- فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، چالش فرهنگی و تمدنی خود را چگونه تفسیر می‌کردند و راه حل آن را در چه چیزی می‌دیدند؟

- (۱) از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.
- (۲) با رویکرد چپ و سوسیالیستی - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.
- (۳) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - حفظ هویت و تأمین حقوق از دست رفته.
- (۴) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای شرق واقع شده بودند.

۲۲۵- عبارات زیر به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«مباح دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان»، «شکل‌گیری با فرهنگ و آگاهی مشترک آدمیان» و «اموری که برای بقای اصل زندگی اجتماعی لازم است».

- (۱) اومانیزم - نظام اجتماعی - سیاست
- (۲) مقبولیت - هویت اجتماعی - حاکمیت
- (۳) سکولاریسم - جهان نفسانی - اعتباریات
- (۴) لیبرالیسم - جهان اجتماعی - واجبات نظامیه

۲۲۶- مصداق‌های الف، ب و ج، به ترتیب کدام‌اند؟

افراد و جریان‌ها	عملکردها
حکومت منورالفکران غرب زده	ج
حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان	الف
پ	تشکیل جبهه مقاومت و پایداری

- (۱) حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق - استبداد استعماری در کشورهای اسلامی
- (۲) ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید - جریان‌های روشنفکری چپ - موفق شدن در مقابله با استعمار
- (۳) تشکیل جبهه مقاومت و پایداری - بیدارگران اسلامی - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین
- (۴) حفظ پوشش دینی - گروه‌های مبارز فلسطینی - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی

۲۲۷- مفاهیم جامعه شناختی متن زیر، به ترتیب کدام‌اند؟

در جریان دفاع مقدس، عده‌ای از جوانان داوطلبانه به جبهه‌ها اعزام شدند و از خود رشادت فراوان به خرج دادند. دشمن از هیچ سبیتی در قبال فرزندان ایران چشم‌پوشی نکرد. ایثار آن‌ها در تاریخ جاودانه شد.

- (۱) حریت و آزادی - کنش اجتماعی - عدم عقلانیت - پیامد غیرطبیعی کنش اجتماعی
- (۲) کنش اجتماعی - مسئولیت و تعهد - کنش عقلانی معطوف به هدف - ارزش اجتماعی
- (۳) مسئولیت و تعهد - هنجار اجتماعی - زوال عقلانیت - خرده فرهنگ
- (۴) ارزش اجتماعی - کنش انسانی - کنش ارادی - پدیده کلان

۲۲۸- عامل پیدایش این آسیب‌ها چیست؟

«تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی»، «آشکار شدن آثار بحران‌های منطقه‌ای در سطح جهانی» و «ممانعت جامعه-شناسی از دآوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی»

- (۱) جهانی‌شدن - امپراطوری رسانه‌ای - فاصله گرفتن از علوم طبیعی
- (۲) تثبیت مرجعیت علمی غرب - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - در خدمت وضع موجود قرارگرفتن جامعه‌شناسی
- (۳) تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی - حمایت از سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - توجه به ویژگی‌های کنش انسانی
- (۴) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی

۲۲۹- عبارت‌های زیر را به ترتیب از حیث درست و غلط بودن مشخص نمایید:

- از نظر کسانی که جهان‌بینی دنیوی دارند انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی، معیار علمی ندارد.
 - شناخت و حیانی، ناظر به مسایلی است که برای بشر در زندگی اخروی و در فرهنگ و شناخت عمومی وجود دارد.
 - از نظر مارکس، چالش‌های ساختار اقتصادی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.
 - هویت فرهنگی جوامع اسلامی از نگاه مستشرقان، هویتی سکولار و دنیوی است.
- | | |
|-------------------|-------------------|
| (۱) ص - غ - ص - غ | (۲) ص - ص - غ - ص |
| (۳) ص - غ - غ - ص | (۴) غ - غ - ص - ص |

۲۳۰- موارد زیر، به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«امکان دآوری درباره حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف»، «عمل کردن در جهت ازین‌بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی» و «ایجاد امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی از طریق فعالیت‌های انسانی».

- (۱) آرمانی دانستن عقاید و ارزش‌های اجتماعی - بیدارگران اسلامی - نگاه معنوی به طبیعت
- (۲) محدودنشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن - انقلاب‌های آزادی‌بخش - گوناگونی تاریخی فرهنگ‌ها
- (۳) محدودنشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن - روشنفکران چپ - نگاه دنیوی جهان متجدد به طبیعت
- (۴) ارزش‌ها و عقاید اجتماعی را پدیده‌های صرفاً تاریخی دانستن - انقلاب اسلامی - تناسب هویت‌های فردی و طبیعی

۲۳۱- امور مطرح شده زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

«اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگری» و «فعال شدن برخی از نخبگان جهان غرب در جستجوی سنت‌های دینی».

(۱) تعارضات فرهنگی - برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع - رویگردانی از سکولاریسم

(۲) دگرگونی هنجارها - قرار گرفتن جوامع غیرغربی در موضع ضعف - بحران معنویت

(۳) تزلزل فرهنگی - امپراطوری رسانه‌ای - رویگردانی از عرفان‌های کاذب

(۴) مرگ طبیعی فرهنگ - خودباختگی فرهنگی - پست مدرنیسم

۲۳۲- پیدایش جریانات زیر، ناشی از چیست؟

«تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی»، «تشکیل امپراطوری‌های بزرگ در گذشته تاریخ» و «بروز بحران‌های زیست محیطی و اقتصادی و معیشتی».

(۱) استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی - قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان - از دست دادن نشاط زندگی

(۲) معاهدات بین‌المللی - سلطه و استکبار - ناتوانی یک فرهنگ در سازمندی نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان

(۳) مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی خود یا سرمایه‌گذاری‌های مشترک - جهان‌گشایی و کشورگشایی - کهولت و مرگ طبیعی فرهنگ

(۴) انتقال مشکلات حادث درونی به بیرون از مرزها - حضور نظامی همراه با بسط فرهنگی قوم غالب - نگاه غیردنیوی فرهنگ‌های مدرن به طبیعت

۲۳۳- «دیدگاه اخوان الصفا، در زمینه تعامل کدام بخش‌های هویتی مطرح شده است»، «به بیان هیتلر، دلیل وقوع دو جنگ جهانی چه بود» و «از دیدگاه ارسطو، کدام علوم به قوانین عام هستی می‌پردازد؟»

(۱) تأثیر طبیعت بر بدن - نیاز به فضای تنفسی جدید - علوم عقلی

(۲) رابطه متقابل جامعه و فرهنگ - عدم استقرار صلح پایدار - فلسفه

(۳) تأثیر جغرافیا در زندگی اجتماعی انسان - نیاز به فضای تنفسی جدید - متافیزیک

(۴) تأثیرپذیری نفس از جامعه - نیاز سرمایه و صنعت به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان - متافیزیک

۲۳۴- به ترتیب در ارتباط با مفهوم فرهنگ و انواع آن، موارد زیر را مشخص کنید:

«مخالفت با همه مراتب عقلانیت»، «برخورد با جهان پیرامون خود مانند موجود زنده»، «تقسیم جامعه جهانی به بخش‌های مرکز و پیرامون» و «منع فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند».

(۱) مغولان - مطلوب و تأثیرگذار - استکبار - اساطیری

(۲) اساطیری - سالم و فعال - امپراطوری و سلطه - سکولار

(۳) صهیونیسم - بازتولید هویت فرهنگی - امپریالیسم - باطل

(۴) باطل - تحول فرهنگی مثبت - صهیونیسم بین‌الملل - اومانستی

۲۳۵- اختلاف نظر «کنت و هانتینگتون»، «ریکاردو و مارکس» و «فارابی و ارسطو» در چه زمینه‌ای می‌باشد؟

(۱) تداوم جنگ سرد - لیبرالیسم - تأثیر جغرافیا بر فرهنگ

(۲) عدم استقرار صلح پایدار - مالکیت - تعامل بین بخش‌های مختلف هویتی

(۳) علت وقوع جنگ بین کشورهای غربی - دیدگاه اقتصادی - اشکال حکومت

(۴) دلایل وقوع جنگ بین کشورهای پیرامونی - دیدگاه سیاسی - علمی بودن شناخت عقلی

۲۳۶- وقتی می‌گوییم یک صفت نسبت به یک مفهوم عرضی است، به کدام معنا است؟

- (۱) جزء ذات آن مفهوم نیست.
- (۲) همیشه همراه آن مفهوم نیست.
- (۳) نیاز به علتی غیر از علت مفهوم دارد.
- (۴) مصادیقی از ماهیت، آن صفت را ندارند.

۲۳۷- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«تعریف یک مفهوم مجهول با استفاده از مفاهیم ناشناخته، امکان‌پذیر»

- (۱) نیست؛ زیرا در آن صورت معرف و معرف مساوی نیستند.
- (۲) است، به شرط آن که از چند مفهوم معلوم هم استفاده شود.
- (۳) است، به شرط آن که یک مفهوم درونی هم وجود داشته باشد.
- (۴) نیست؛ بنابراین بررسی سایر شرایط چنین تعریفی بی‌معنا است.

۲۳۸- با توجه به مفهوم «جنس» و سلسله اجناس، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) هر جنسی زیرمجموعه همه اجناس بالاتر از خود است.
- (۲) هر جنسی خودش مرکب از یک جنس و فصل است.
- (۳) هر جنسی دارای ویژگی‌های عرضی بسیار است.
- (۴) هر جنسی توسط یک فصل قابل تقسیم است.

۲۳۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) لازمه یادگیری قواعد تعریف، تعریف مفاهیم گوناگون است.
- (۲) هر تعریف درستی، همه مفاهیم درونی را در برمی‌گیرد.
- (۳) استفاده از همه اقسام تعریف برای انسان طبیعی است.
- (۴) فقط در حد تام شرایط تعریف به‌طور کامل وجود دارد.

۲۴۰- تفاوت اصلی قضایای شرطی با قضایای حملی، کدام است؟

- (۱) مشروط بودن حکم
- (۲) ترکیب قضیه از دو جمله
- (۳) استفاده از ادات شرط
- (۴) مشروط بودن اجزای قضیه

۲۴۱- هرگاه صدق «هر الف ب است» و کذب «هیچ ج الف نیست» را بدانیم، صدق کدام قضیه را با استفاده از آن‌ها می‌توانیم

مشخص کنیم؟

- (۱) بعضی ج ب نیست.
- (۲) هر ج ب است.
- (۳) بعضی ج ب است.
- (۴) هیچ ج ب نیست.

۲۴۲- کدام عبارت درباره «استدلال» درست است؟

- (۱) باید از معلومات گذشته تشکیل شود.
- (۲) پاسخ هر سؤالی را با آن می‌توان داد.
- (۳) تابع قوانین خاصی است که در منطق وضع شده است.
- (۴) همیشه مقدمات آن با استدلال‌های قبلی ثابت شده‌اند.

۲۴۳- در قیاس اقترانی، کدام عامل تعیین‌کننده ضرب‌های هر شکل است؟

- (۱) کمیت و کیفیت نتیجه
- (۲) کمیت و کیفیت مقدمات
- (۳) شرایط مربوط به هر شکل
- (۴) جای حد وسط در مقدمات

۲۴۴- کدام نسبت را می‌توان میان دو قضیه از قضایای زیر پیدا کرد؟

- هر فلزی هادی است.

- هیچ عایقی فلز نیست.

- برخی فلزات عایق هستند.

(۱) عکس نقیض (۲) تناقض (۳) تضاد (۴) تداخل

۲۴۵- «پی بردن به نقص عضو نوزاد با توجه به وضعیت مادر» و «اثبات حساب و کتاب اخروی با توجه به عدل خداوند»،

به ترتیب براساس چه نوع برهانی هستند؟

(۱) اثنی - اثنی (۲) اثنی - لمی (۳) لمی - اثنی (۴) لمی - لمی

۲۴۶- هرگاه از قضیه «هرکس دیپلم انسانی دارد، آرایه می‌داند» نتیجه بگیریم که «دیپلمه ریاضی آرایه نمی‌داند»، دچار چه

مغالطه‌ای شده‌ایم؟

(۱) فقدان حد وسط (۲) ایهام انعکاس (۳) رفع مقدم (۴) وضع ثالی

۲۴۷- اعتقاد به کدام مطلب، معتقدان به اصالت فرد را از طرفداران اصالت جامعه جدا می‌کند؟

(۱) وجود جامعه وابسته به وجود افراد است.

(۲) جامعه همان مجموع افراد اجتماع است.

(۳) جامعه، تجمع مردمی با هدف‌های مشترک است.

(۴) حیثیت اجتماعی، وابسته به وجود جامعه است.

۲۴۸- کدام مورد برای این پرسش که «چرا سقراط را بنیان‌گذار فلسفه نامیده‌اند؟» پاسخ مناسب‌تری ارائه می‌دهد؟

(۱) تاریخ تفکر فلسفی با او آغاز شد.

(۲) توانایی عقل را نشان داد.

(۳) چهل مرکب سوفسطائیان را آشکار کرد.

(۴) تأمل در خویش را به انسان یاد داد.

۲۴۹- مفاد کدام عبارت، بیانگر نظر خاص پروتاگوراس است؟

(۱) ادراک حسی انسان‌ها را به امر ثابتی نمی‌رساند.

(۲) هرکسی حقیقت را با برداشت خودش می‌فهمد.

(۳) انسان‌ها در مورد حقیقت با هم اختلاف‌نظر دارند.

(۴) هر چیزی که انسان درک کند، حقیقت است.

۲۵۰- کدام مورد، نظر سوفسطائیان در مورد شناسایی را نقض نمی‌کند؟

(۱) هر شخصی در صفحه ضمیر خود خاطراتی از گذشته دارد.

(۲) با گفت‌وگوی منصفانه، می‌توان به وحدت‌نظر نزدیک شد.

(۳) مردم تعلیم فرزندان خود را به دانایان می‌سپارند.

(۴) در مورد زیبایی نظرات بسیار متفاوتی وجود دارد.

۲۵۱- با توجه به نظریه علل اربعه، در مورد نور خورشید و تأثیر آن بر رشد یک گیاه، کدام مطلب را می‌توان گفت؟

(۱) به‌وسیله گیاه جذب شده و علت مادی شمرده می‌شود.

(۲) به‌واسطه تأثیرش بر گیاه، علت فاعلی حساب می‌شود.

(۳) در واقع جزء علت‌های اصلی نیست.

(۴) باید جزء علل بیرونی شمرده شود.

۲۵۲- کدام متفکر فلسفه ابن سینا را به مسیر تازه‌ای هدایت کرد؟

(۱) میرداماد (۲) فخررازی

(۳) شیخ اشراق (۴) خواجه نصیر طوسی

۲۵۳- اهمیت اصل «مغایرت وجود و ماهیت» در کدام‌یک از مباحث فلسفی بیشتر مشخص می‌شود؟

(۱) مواد قضایا (۲) اصل واقعیت

(۳) تقدم وجوب بر وجود (۴) ملاک نیاز معلول به علت

۲۵۴- کدام مورد، بیانگر تفاوت اساسی رابطه علیت با سایر روابط است؟

- (۱) یک طرف آن، خود رابطه است.
- (۲) عمیق‌تر از سایر روابط است.
- (۳) در ادامه وجود طرفین رابطه است.
- (۴) یکی از دو طرف نیازمند و طرف دیگر بی‌نیاز است.

۲۵۵- با توجه به نظر فارابی، از «مدنی بالطبع بودن انسان» کدام مطلب را نمی‌توان برداشت کرد؟

- (۱) گرایش به اجتماع در بشر غیراکتسابی است.
- (۲) نیاز متقابل انسان‌ها را به سوی یکدیگر کشانده است.
- (۳) بشر ناخواسته و ناآگاهانه به تشکیل اجتماع تن داده است.
- (۴) بدون زندگی اجتماعی، دستیابی به سعادت غیرممکن است.

۲۵۶- کدام مورد بیانگر تفاوت طبیعت‌شناسی ابن سینا و علوم طبیعی امروز است؟

- (۱) امکان تبیین عقلانی کل هستی
- (۲) همسو بودن با غایت هستی
- (۳) داشتن مقصد و هدف خاص
- (۴) بهره‌گیری از عقل و تجربه علمی

۲۵۷- با توجه به دیدگاه‌های شیخ اشراق، تفاوت اصلی موجودات در چیست؟

- (۱) مادی یا مجرد بودن
- (۲) نورانیت یا ظلمانیت
- (۳) شدت و ضعف نورانیت
- (۴) استقلال یا وابستگی وجودی

۲۵۸- کدام یک جزء نظرات معتزله شمرده نمی‌شود؟

- (۱) حسن و قبح را فقط در مورد فعل انسان می‌توان به کار برد.
- (۲) کار بیهوده زشت است و خداوند کار زشت انجام نمی‌دهد.
- (۳) تکالیف دینی، فقط برای فایده انسان وضع شده است.
- (۴) فایده انجام وظایف الهی، زندگی اخروی خوش است.

۲۵۹- محتوای کدام عبارت با نظرات ملاصدرا سازگار است؟

- (۱) موجود مجرد با توجه به شدت وجود خود، از غنای ذاتی برخوردار است.
- (۲) موجودات چه مجرد باشند و چه مادی، حقیقت هستی آن یکی است.
- (۳) تفاوت موجودات مختلف، با توجه به ماهیات آن‌ها تبیین می‌شود.
- (۴) وابستگی و نیاز هر موجودی، در ذات آن موجود ریشه دارد.

۲۶۰- کدام مورد درباره «علیت» درست است؟

- (۱) هر تأثیر و تأثیری به آن باز می‌گردد.
- (۲) تعاقب دو حادثه است که عقل آن را درک می‌کند.
- (۳) با اتکا به قوانین علمی درک می‌شود.
- (۴) رابطه‌ای است که با بررسی‌های علمی قابل اثبات است.

- ۲۶۱- اختلال دو قطبی جز کدام طبقه از اختلالات روانی محسوب می‌شود؟
 (۱) خلقی (۲) شناختی (۳) شخصیت (۴) اضطرابی
- ۲۶۲- مطالعه کدام مورد برعهده روان‌شناس بالینی است؟
 (۱) ترس از ارتفاع (۲) علل اختلاف زوجها
 (۳) آفت تحصیلی دانش‌آموز (۴) عوامل مؤثر بر ایجاد انگیزه
- ۲۶۳- مفهوم «روان‌شناختی» به چه معناست؟
 (۱) مطالعه عمیق رفتارهای فرد در محیط (۲) پدیدارشناسی یا رویکرد انسان‌گرایی
 (۳) هرچیزی که به روان‌شناسی مربوط باشد. (۴) مطالعه آنچه به رفتار مربوط می‌شود.
- ۲۶۴- در نظریه اریکسون، اولین بحران زندگی کودک کدام است؟
 (۱) هویت در مقابل بی‌هویتی (۲) امیدواری در مقابل ناامیدی
 (۳) ترس در مقابل احساس امنیت (۴) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی
- ۲۶۵- افراد کم‌رو ممکن است با کدام هراس مواجه باشند؟
 (۱) هراس از آب (۲) هراس اجتماعی (۳) هراس از فضای باز (۴) هراس از وسایل نقلیه
- ۲۶۶- کدام جمله درست‌تر است؟
 (۱) بهترین دوره برای آموزش زبان بین ۵ تا ۷ سالگی است.
 (۲) رشد در دوره مدرسه بنیادی‌تر از رشد در سایر دوره‌هاست.
 (۳) رشد هر کودک از مراحل مختلف و جدا از یکدیگر تشکیل می‌شود.
 (۴) هر حادثه در دوره کودکی، رشد در بزرگسالی را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
- ۲۶۷- «سندرم تطابق عمومی» و «پس‌خوراند زیستی» به ترتیب از یافته‌های کدام رویکرد در روان‌شناسی هستند؟
 (۱) زیست‌شناختی - شناختی (۲) زیست‌شناختی - رفتاری
 (۳) روان‌کاوی - شناختی (۴) شناختی - رفتاری
- ۲۶۸- فرق «رسش» با «یادگیری» کدام است؟
 (۱) یادگیری ظرفیت اکتساب است اما رسش عین اکتساب
 (۲) رسش جنبه زیستی دارد اما یادگیری مبتنی بر تجربه است.
 (۳) رسش وقتی اتفاق می‌افتد که یادگیری صورت پذیرفته باشد.
 (۴) یادگیری مربوط به گروه‌های سنی پائین و رسش مربوط به گروه‌های سنی بالاتر است.
- ۲۶۹- انجام دادن همزمان کدام فعالیت‌ها مشکل‌تر است؟
 (۱) بافتنی بافتن و همزمان با دوست خود حرف زدن
 (۲) به موسیقی گوش‌دادن و همزمان در کارخانه کارکردن
 (۳) با تلفن همراه خود حرف زدن و همزمان رانندگی کردن
 (۴) با دوست خود حرف زدن و از گفته‌های معلم یادداشت برداشتن
- ۲۷۰- ویژگی تغییراتی که در تعریف «رسش» به آن اشاره شده است، چیست؟
 (۱) مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی است - نشان‌دهنده تأثیر وراثت در برنامه طبیعی رشد انسان است.
 (۲) مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی است - فرایندی است که با آموزش و تمرین بسیار به‌دست می‌آید.
 (۳) مبتنی بر تجارب رفتاری، شناختی است - نشان‌دهنده تأثیر وراثت در برنامه طبیعی رشد انسان است.
 (۴) مبتنی بر تجارب رفتاری، شناختی است - فرایندی است که با آموزش و تمرین بسیار به‌دست می‌آید.

۲۷۱- به اعتقاد پیازه، ساخت‌های شناختی فرد ۳۰ ساله با ساخت‌های شناختی فرد ۱۸ ساله چه تفاوتی دارد؟

- (۱) ساخت‌های شناختی ۱۸ ساله عینی ولی ساخت‌های شناختی ۳۰ ساله ذهنی است.
- (۲) فرد ۳۰ ساله در استفاده از ساخت‌های شناختی خود ماهرتر است.
- (۳) فرد ۱۸ ساله در استفاده از ساخت‌های شناختی خود ماهرتر است.
- (۴) ساخت‌های شناختی ۱۸ ساله هنوز شکل نگرفته‌اند.

۲۷۲- اولین یا مهم‌ترین عامل ریسک رفتاری، کدام است؟

- (۱) عدم توجه به نکات ایمنی
- (۲) استفاده از دخانیات
- (۳) فشار روانی شدید
- (۴) فشار خون بالا

۲۷۳- «کل‌گرا» بودن فرایند رشد به چه معناست؟

- (۱) جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند و به هم، بستگی دارند.
- (۲) با توجه به الگوهای اجتماعی و فرهنگی، باید جامعه به مثابه یک کلیت بررسی شود.
- (۳) یک فرایند پیوسته و مداوم است که در همه طول زندگی مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- (۴) علیرغم وجود انعطاف‌پذیری، دامنه تغییرات رشد به تمام دوره‌های زندگی تعمیم می‌یابد.

۲۷۴- کوتاه‌ترین مرحله قبل از تولد، کدام مرحله است؟

- (۱) روابی
 - (۲) فتوس
 - (۳) زیگوت
 - (۴) جنینی
- ۲۷۵- براساس کتاب روان‌شناسی دبیرستان علاوه بر سازگاری فرد با محیط، اولین ویژگی یک فرد سالم کدام است؟

- (۱) درک احساسات واقعی دیگران
- (۲) تسلط بر هیجان‌های خود و کنترل خود
- (۳) تلاش برای تأمین نیازهای زندگی
- (۴) هدفمند بودن در زندگی شخصی و خانوادگی

۲۷۶- سندروم انطباق عمومی، به ترتیب شامل کدام مراحل است؟

- (۱) احساس، ادراک، شناخت
- (۲) آشکار، نیمه‌آشکار، نا آشکار
- (۳) حسی، کوتاه‌مدت، بلندمدت
- (۴) هشدار، مقاومت، فرسودگی

۲۷۷- فرق اضطراب با ترس، کدام است؟

- (۱) موضوع کاملاً خاصی دارد.
- (۲) اغلب کلی و مبهم است.
- (۳) مختص بیماران روانی است.
- (۴) اغلب کودکان را در برمی‌گیرد.

۲۷۸- با توجه به تقسیم‌بندی تولوینگ، کدام سیستم در پایین‌ترین مرحله حافظه قرار دارد و کدام نوع از یادگیری‌ها مربوط

به این نوع حافظه هستند؟

- (۱) حافظه رویه‌ای - اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم
- (۲) حافظه رویدادی - اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم
- (۳) حافظه رویه‌ای - یادگیری‌های شرطی و مهارت‌های ادراکی و حرکتی
- (۴) حافظه رویدادی - یادگیری‌های شرطی و مهارت‌های ادراکی و حرکتی

۲۷۹- کدام یک از حافظه‌های بلندمدت ارتباط بیشتری با یکدیگر دارند؟

- (۱) رویه‌ای و معنایی
- (۲) آماده‌سازی ادراکی و حوادث خاص
- (۳) رویه‌ای و ادراکی
- (۴) معنایی و حوادث خاص

۲۸۰- خطاهای ادراکی چه چیزی را به اثبات می‌رسانند؟

- (۱) عدم تطابق ادراک با واقعیت
- (۲) حرکت دیده شدن در غیاب حرکت واقعی
- (۳) ثابت دیده شدن مداد در فواصل مختلف
- (۴) متفاوت دیده شدن دو خط مساوی